

INSTITUT FÜR DEMOSKOPIE ALLENSBACH

Dr. Steffen de Sombre
Matthias Lorch

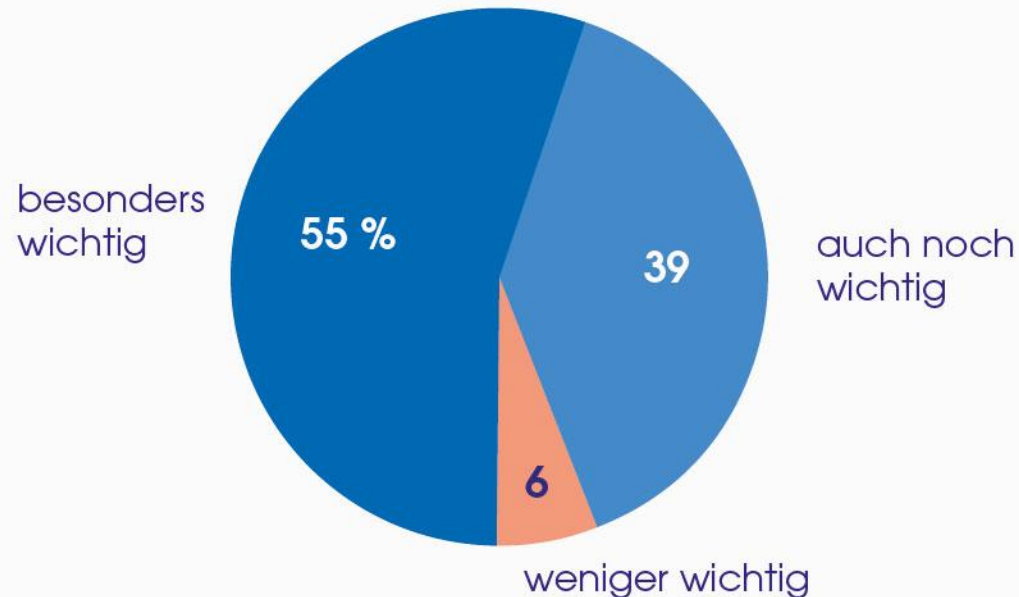
Die Vermittlung von Nachrichtenkompetenz in der Schule – Folgestudie 2026

Ergebnisse der Repräsentativbefragungen von Lehrkräften,
Lehramtsstudierenden sowie der Bevölkerung

24. September 2026

Die Mehrheit der Lehrkräfte hält die Vermittlung von Nachrichtenkompetenz für besonders wichtig

Dass Kindern in der Schule Nachrichtenkompetenz vermittelt wird, Nachrichten in den Medien verstehen und einordnen zu können, halten für –

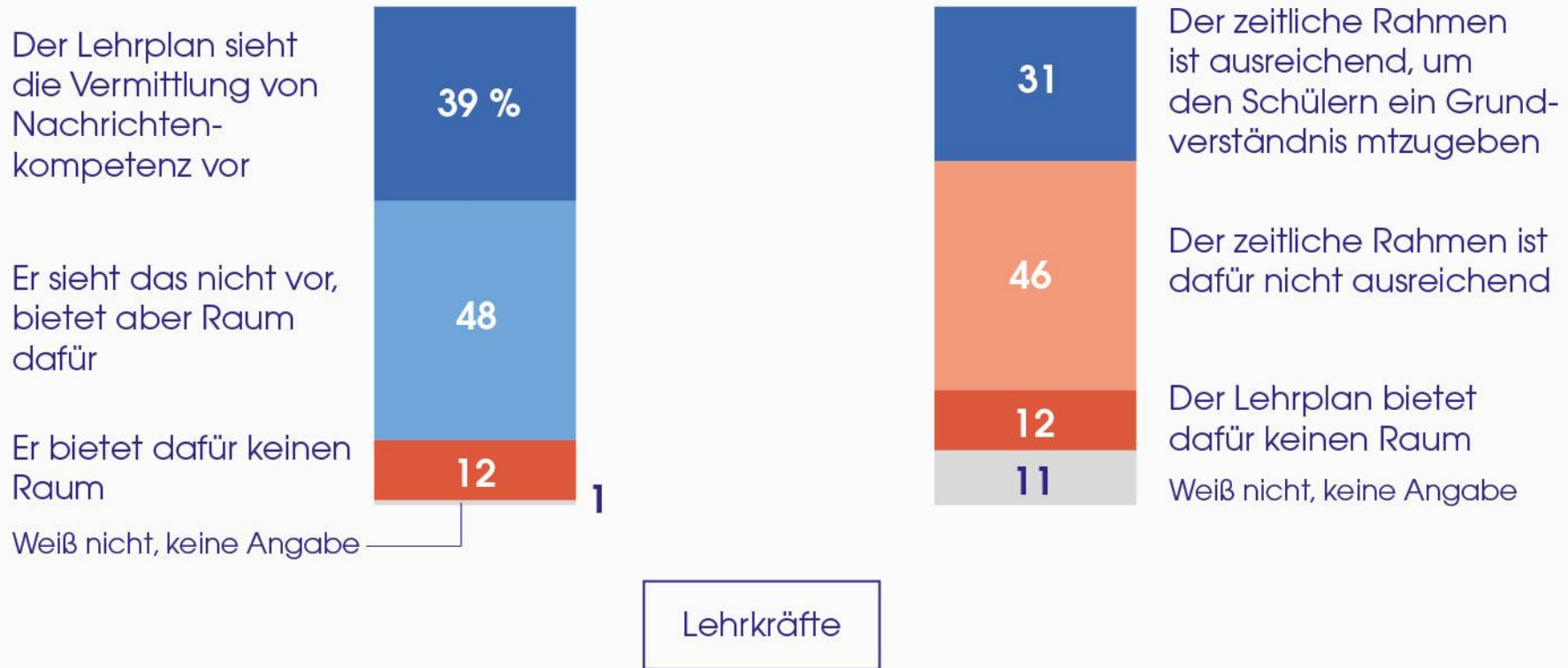


Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfrage 9296 (2026)

© IfD-Allensbach

Der Lehrplan bietet in der Regel Raum – aber nicht ausreichend



Welche Aspekte von Nachrichtenkompetenz im Unterricht behandelt werden

Frage: "Hier sind nochmal die Karten mit den verschiedenen Aspekten zum Thema Nachrichtenkompetenz. Wie intensiv haben Sie diese Aspekte beim letzten Mal behandelt?"

Lehrkräfte haben den Aspekt beim letzten Mal –



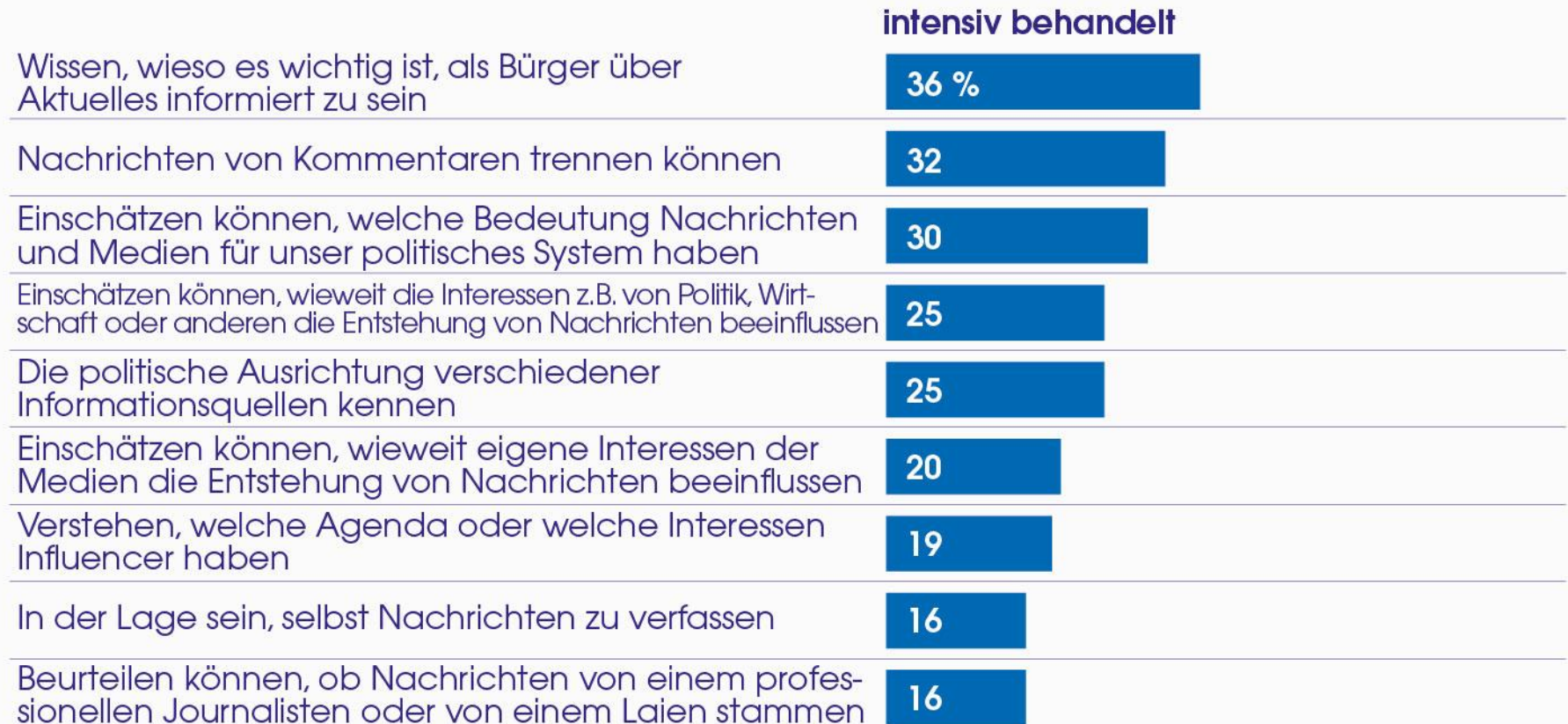
Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfrage 9296 (2026)

Welche Aspekte von Nachrichtenkompetenz im Unterricht behandelt werden

...

Lehrkräfte haben den Aspekt beim letzten Mal –



Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten

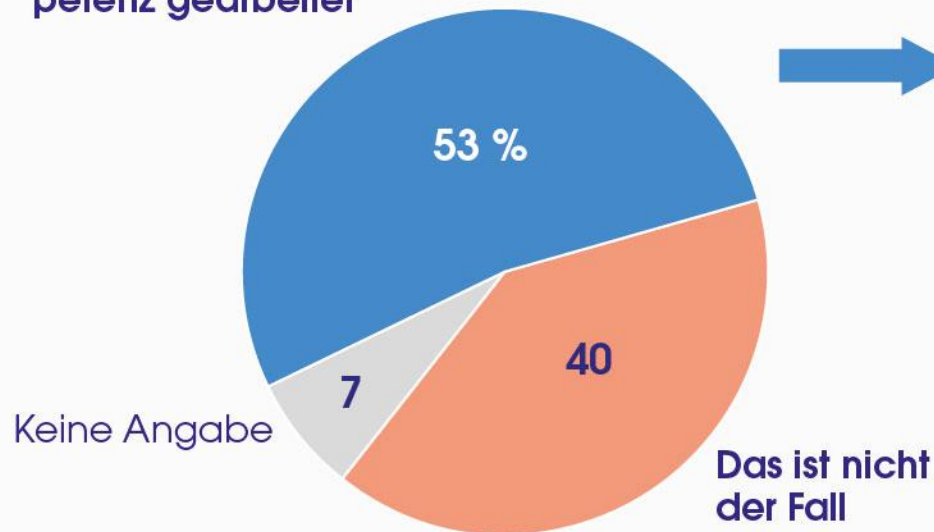
Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfrage 9296 (2026)

Materialien zur Vermittlung von Nachrichtenkompetenz

Die meisten Lehrkräfte haben schon mit vorgefertigten Lehrmaterialien gearbeitet

Frage: "Haben Sie im Unterricht schon mal mit vorgefertigten Lehrmaterialien zum Thema Nachrichtenkompetenz gearbeitet, zum Beispiel mit Arbeitsblättern, oder ist dies nicht der Fall?"

Es haben im Unterricht schon mal mit vorgefertigten Lehrmaterialien zum Thema Nachrichtenkompetenz gearbeitet



Lehrkräfte, die unterrichten -

an Realschulen

43 %

an Gesamtschulen

58

an Gymnasien

61

Unterrichtsfach

nur Deutsch

43

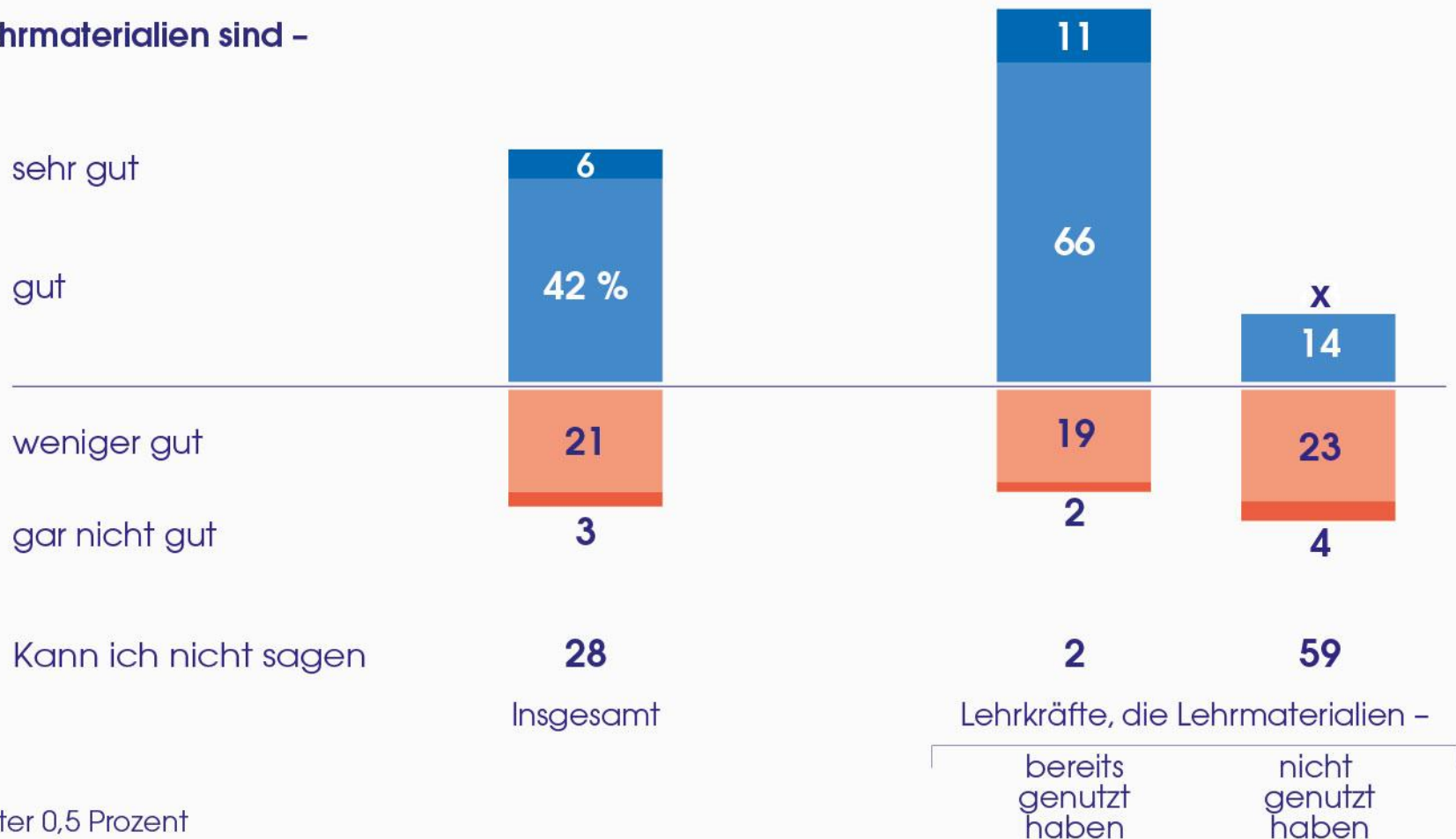
nur soz.-wiss. Fächer

58

Lehrmaterial wird von den Nutzern überwiegend gut bewertet

Frage: "Soweit Sie das einschätzen können: Wie bewerten Sie diese Lehrmaterialien zum Thema Nachrichtenkompetenz? Würden Sie sagen, diese sind sehr gut, gut, weniger gut, oder gar nicht gut?"

Die Lehrmaterialien sind –

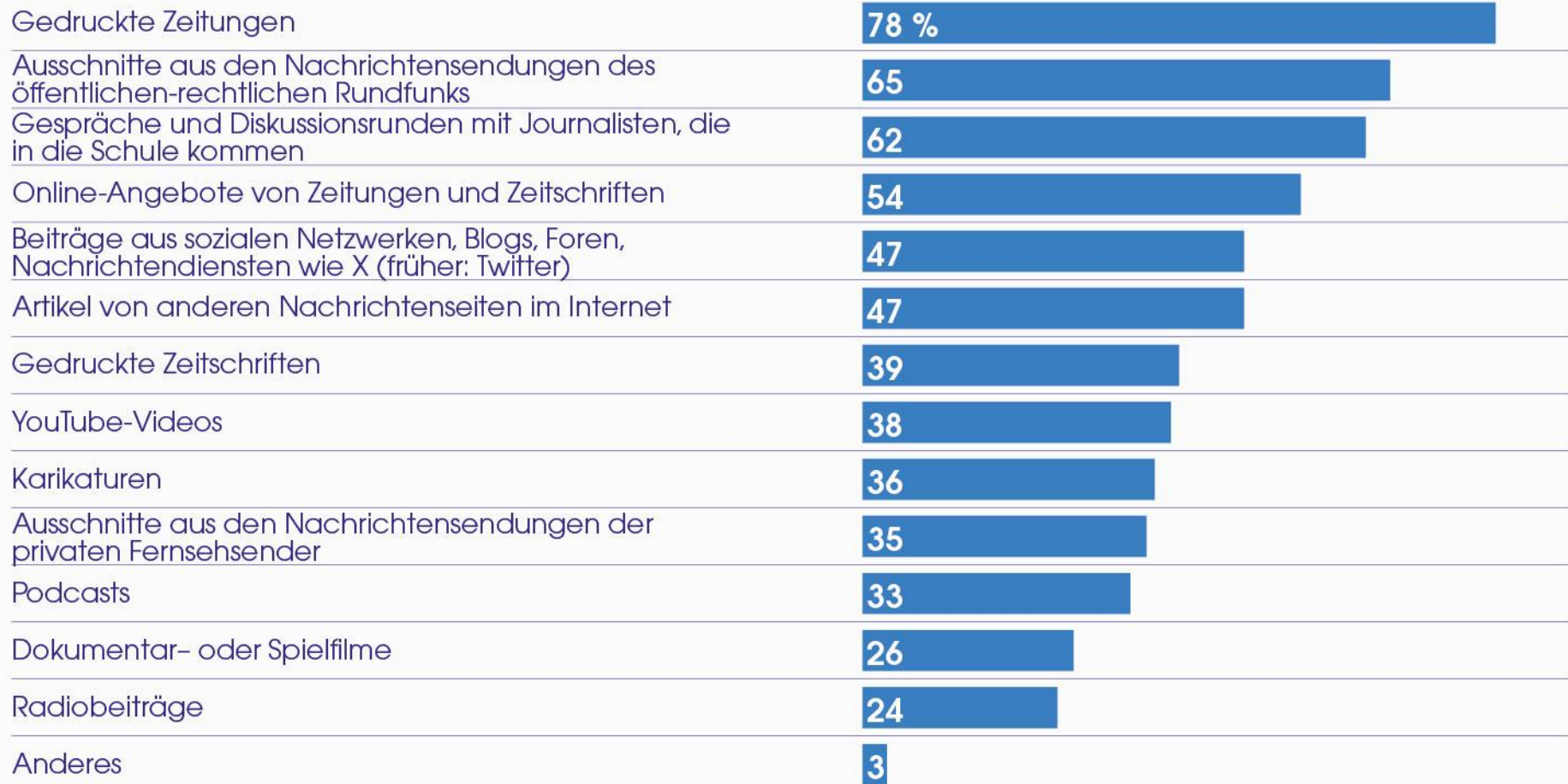


Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfrage 9296 (2026)

Was ist geeignetes Anschauungsmaterial?

Frage: "Welches Anschauungsmaterial halten Sie für besonders geeignet, wenn Sie das Thema Nachrichtenkompetenz behandeln? Was von dieser Liste würden Sie nennen?"



Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfrage 9296 (2026)

© IfD-Allensbach

Bekanntheit und Nutzung des Projekts "Zeitung in der Schule"

Fragen: "Im Rahmen des Projekts 'Zeitung in der Schule' können Lehrer von Verlagen kostenlos Zeitungen für den Unterricht bestellen. Haben Sie schon mal von diesem Projekt gehört, oder hören Sie davon zum ersten Mal?"

Falls "schon davon gehört":

"Haben Sie bereits mit einer oder mehreren Klassen an dem Projekt 'Zeitung in der Schule' teilgenommen, oder ist das nicht der Fall?"



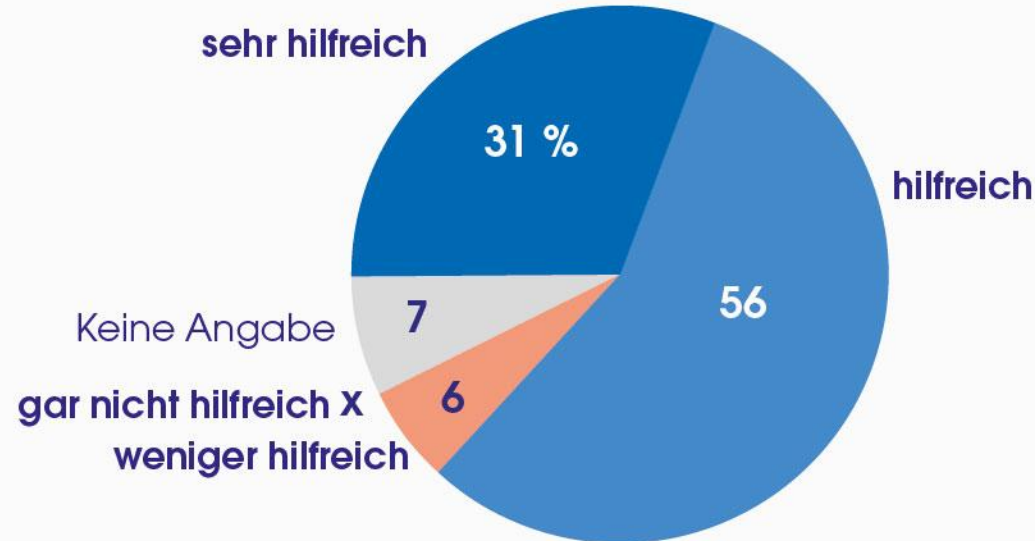
Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 8224, 9296

Lehrkräfte, die schon am Projekt "Zeitung in der Schule" teilgenommen haben, empfanden es überwiegend als (sehr) hilfreich

Frage: "Als wie hilfreich empfanden Sie das Projekt im Hinblick auf die Vermittlung von Nachrichtenkompetenz?"

Es empfanden das Projekt "Zeitung in der Schule" für die Vermittlung von Nachrichtenkompetenz als –



Lehrkräfte, die schon am Projekt "Zeitung in der Schule" teilgenommen haben

x = unter 0,5 Prozent

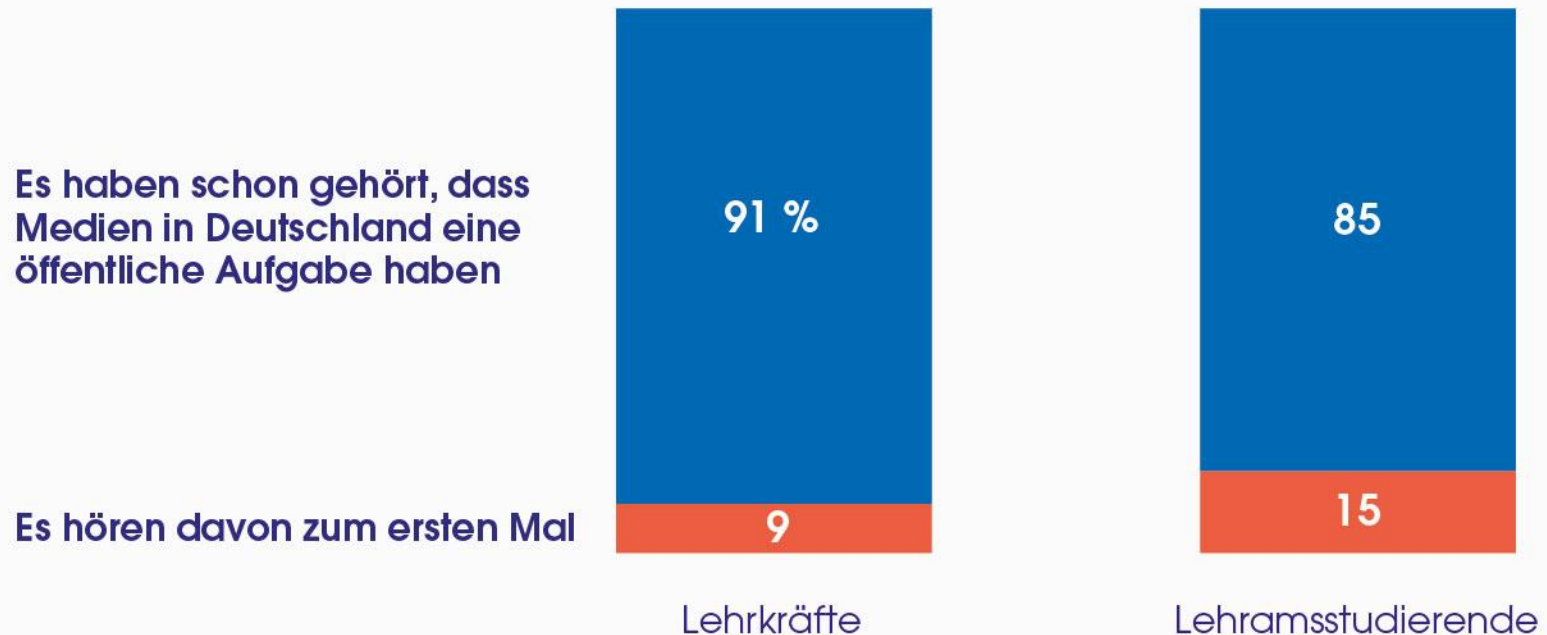
Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten und die schon am Projekt "Zeitung in der Schule" teilgenommen haben

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfrage 9296 (2026)

Kenntnisse der Lehrkräfte vom deutschen
Mediensystem – zum Teil lückenhaft

Eine öffentliche Aufgabe der Medien ist den allermeisten grundsätzlich bekannt

Frage: "In Deutschland ist den Medien eine öffentliche Aufgabe bzw. ein rechtlicher Auftrag zugewiesen. Haben Sie schon mal davon gehört, dass die Medien in Deutschland eine öffentliche Aufgabe haben, oder hören Sie davon gerade zum ersten Mal?"



Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer

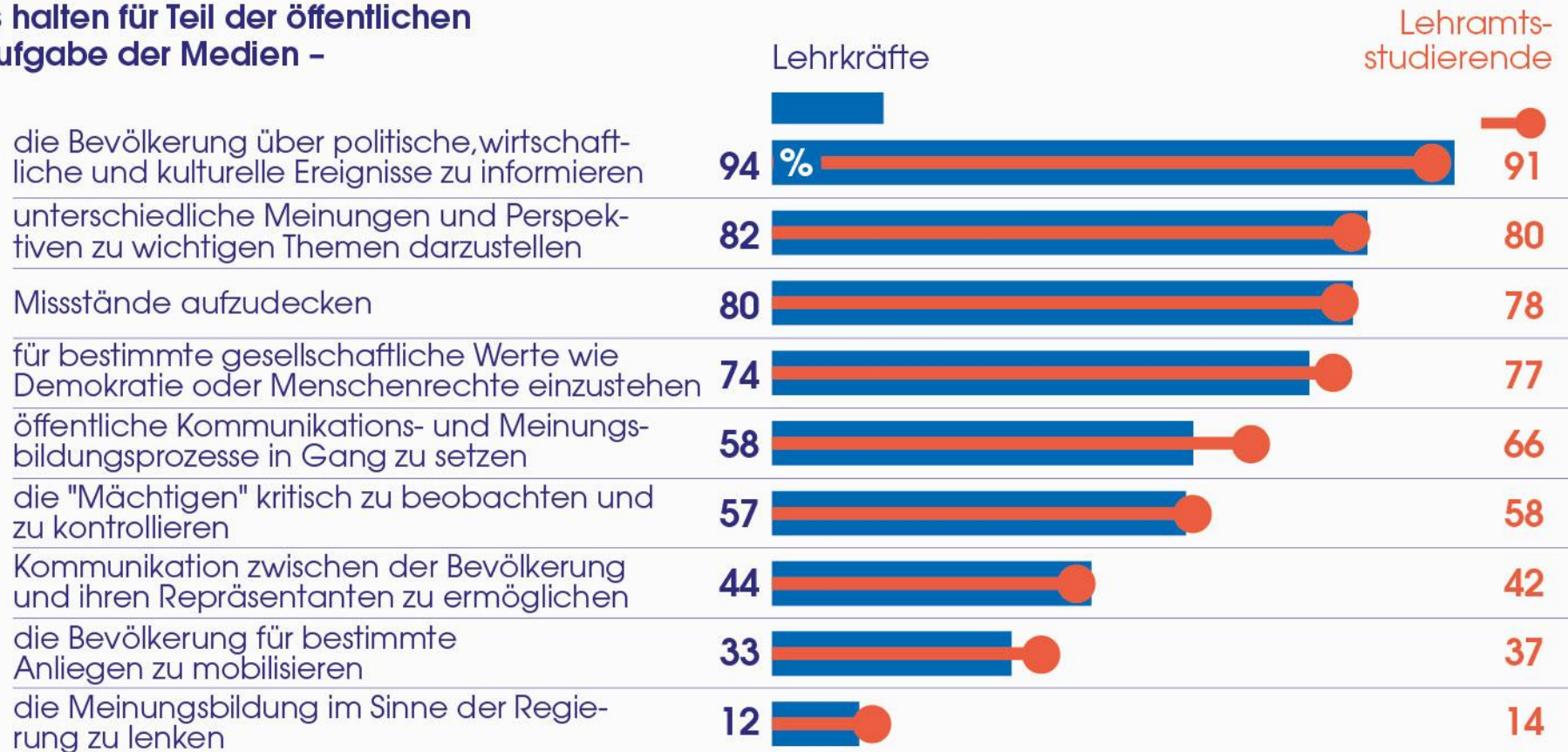
Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

© IfD-Allensbach

Verbreitet Missverständnisse über die Aufgaben der Medien in Deutschland

Frage: "Wenn Sie einmal danach gehen, was Sie wissen oder vermuten: Was gehört zu dieser öffentlichen Aufgabe der Medien? Welche Punkte von dieser Liste sind Ihrer Einschätzung nach Teil dieser öffentlichen Aufgabe der Medien?"

Es halten für Teil der öffentlichen Aufgabe der Medien –



Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten, sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

© IfD-Allensbach

Über die Regeln für Journalisten und Berichterstattung bestehen vielfach falsche Vorstellungen

Frage: "Ich möchte Ihnen nun einige Aussagen vorlesen, die wir von anderen über das Thema Journalismus und Nachrichten gehört haben. Wie ist Ihre Einschätzung: Wieweit treffen die folgenden Aussagen Ihrer Meinung nach zu?"

Das trifft auf Journalismus und Nachrichten –

Es gibt einen Pressekodex, der Regeln für das journalistische Verhalten vorgibt

Lehrkräfte

nicht zu zu

6 85 %

Die meisten Medien in Deutschland sind gewinnorientierte Unternehmen

13 70

Es gibt eine Organisation, bei der man unsachgemäße Berichterstattung melden kann

6 70

Journalisten haben vor Gericht ein weitgehendes Recht, Auskünfte über ihre Informanten zu verweigern

15 60

Wenn man in Deutschland einen Job als Journalist haben will, benötigt man dafür eine Lizenz

54 26

Ein Journalist darf in Nachrichten seine eigene Meinung explizit zum Ausdruck bringen

60 24

Ein Bericht über einen Bundesminister darf nur nach Genehmigung durch das Ministerium veröffentlicht werden

58 23

In der Bundespressekonferenz wird vom Kanzleramt jede Woche festgelegt, über welche bundespolitischen Themen die Medien berichten sollen

55 22

Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfrage 9296 (2026)

Influencer unterliegen nicht den rechtlichen Regeln für Journalisten und klassische Medien: Nur eine Minderheit weiß das, ein Teil hätte das nicht mal vermutet

Frage: "Für Influencer, die über das aktuelle Geschehen berichten, gelten andere rechtliche Regelungen als für Journalisten oder klassische Medien, z.B. gibt es keinen Anspruch auf Gegen Darstellung und sie unterliegen auch nicht der Selbstkontrolle durch den Presserat. Wussten Sie, dass für Influencer andere rechtliche Regelungen gelten, oder wussten Sie das zwar nicht, aber hätten Sie sich das gedacht, oder hätten Sie das nicht unbedingt gedacht?"

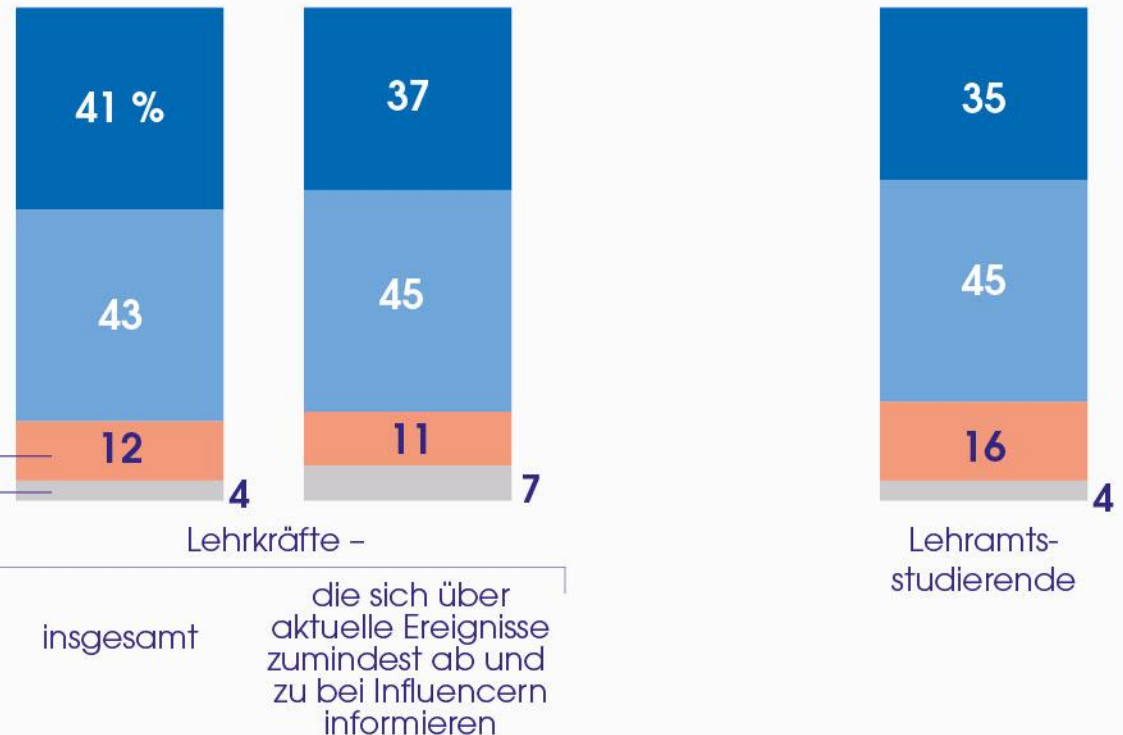
Dass für Influencer andere rechtliche Regeln gelten –

wussten

hätten sich gedacht

hätten nicht unbedingt gedacht

Unentschieden



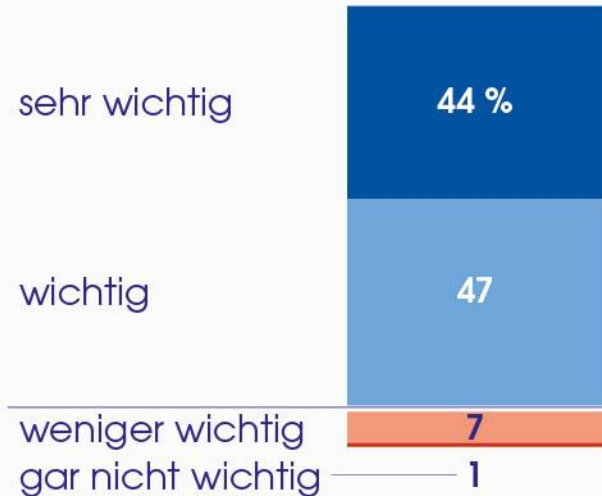
Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten, sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

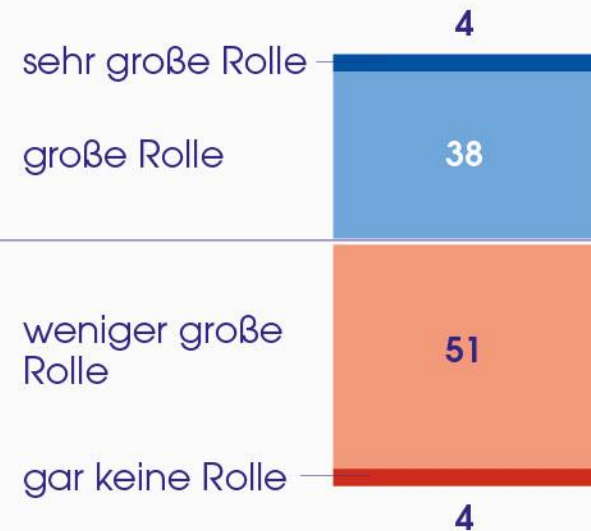
© IfD-Allensbach

Kenntnisse über das Mediensystem finden Lehramtsstudierende wichtig, werden aber im Studium häufig nur wenig vermittelt

Dass sie in ihrem Studium Kenntnisse über das Mediensystem und die Medienlandschaft in Deutschland vermittelt bekommen, finden –



Die Vermittlung von Kenntnissen über das Mediensystem und die Medienlandschaft in Deutschland spielt im eigenen Studium eine –



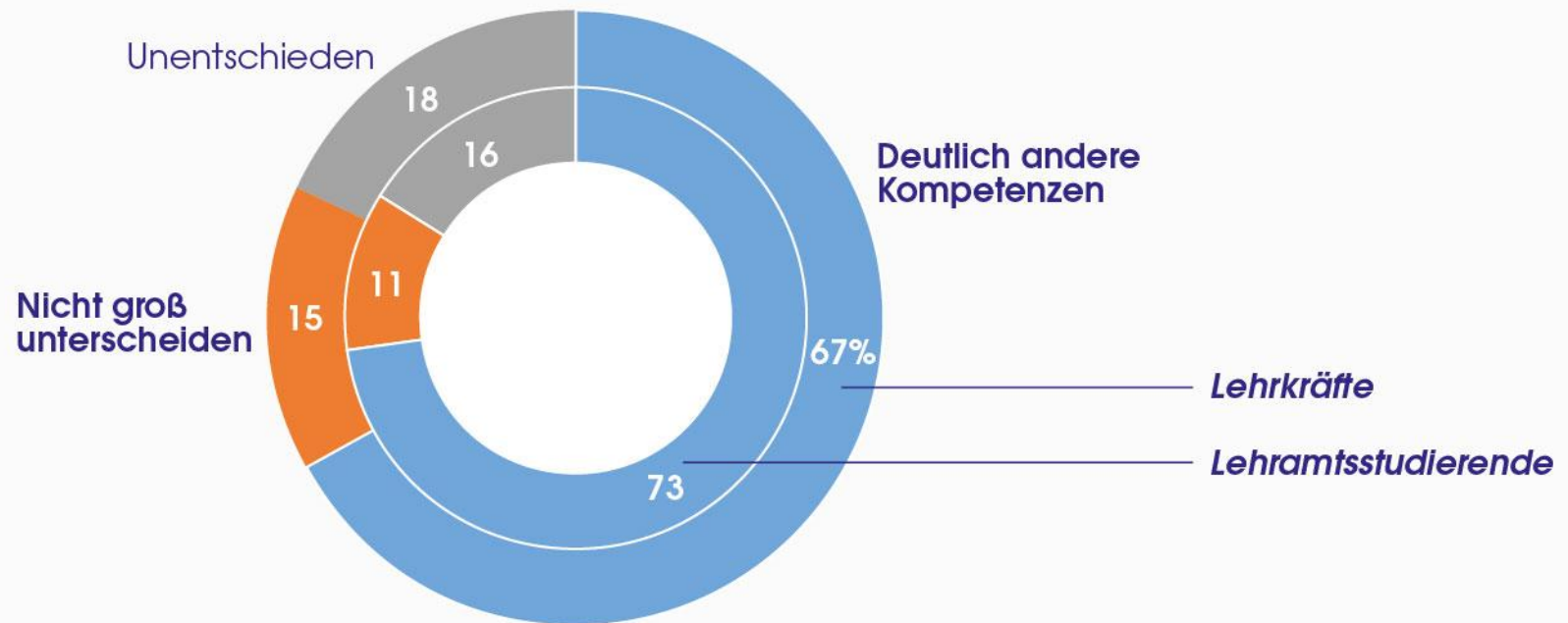
Nicht dargestellt: unentschieden

Lehramtsstudierende

Die Zukunft wird anders – Schüler müssen
vorbereitet werden

Lehrkräfte und Lehramtsstudierende einig: Die zukünftige Medienlandschaft wird deutlich andere Nachrichtenkompetenzen verlangen

Frage: "Was meinen Sie: Wird die Medienlandschaft in 10 Jahren deutlich andere Nachrichtenkompetenzen verlangen als die Medienlandschaft heute, oder wird sich das nicht groß von heute unterscheiden?"



Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten, sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

© IfD-Allensbach

Viele Aspekte müssen Schülern vermittelt werden, um sie auf einen adäquaten Umgang mit KI-Programmen vorzubereiten

Frage: "Welche Kompetenzen müssten heute an den Schulen konkret vermittelt werden, um Schüler bei der Nutzung von KI zu unterstützen und zu begleiten? Was halten Sie da für besonders wichtig?"



x = unter 0,5 Prozent

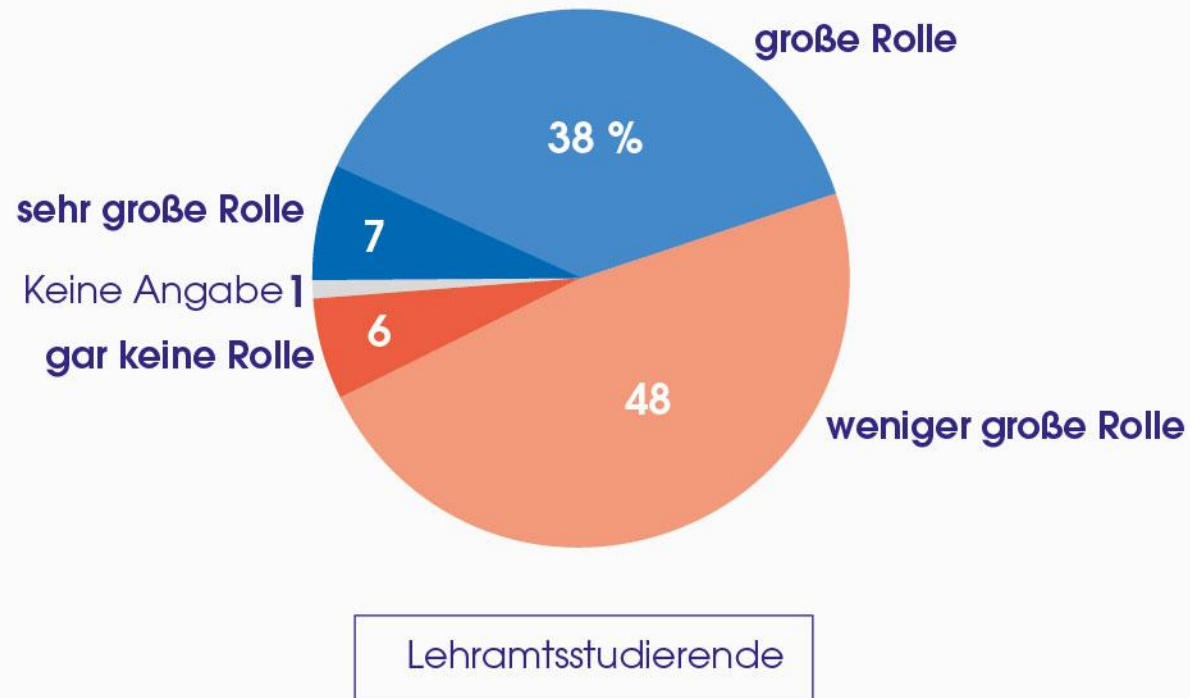
Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten, sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

© IfD-Allensbach

Der Umgang mit KI in Schule und Unterricht spielt im Studium in der Mehrheit der Fälle keine große Rolle

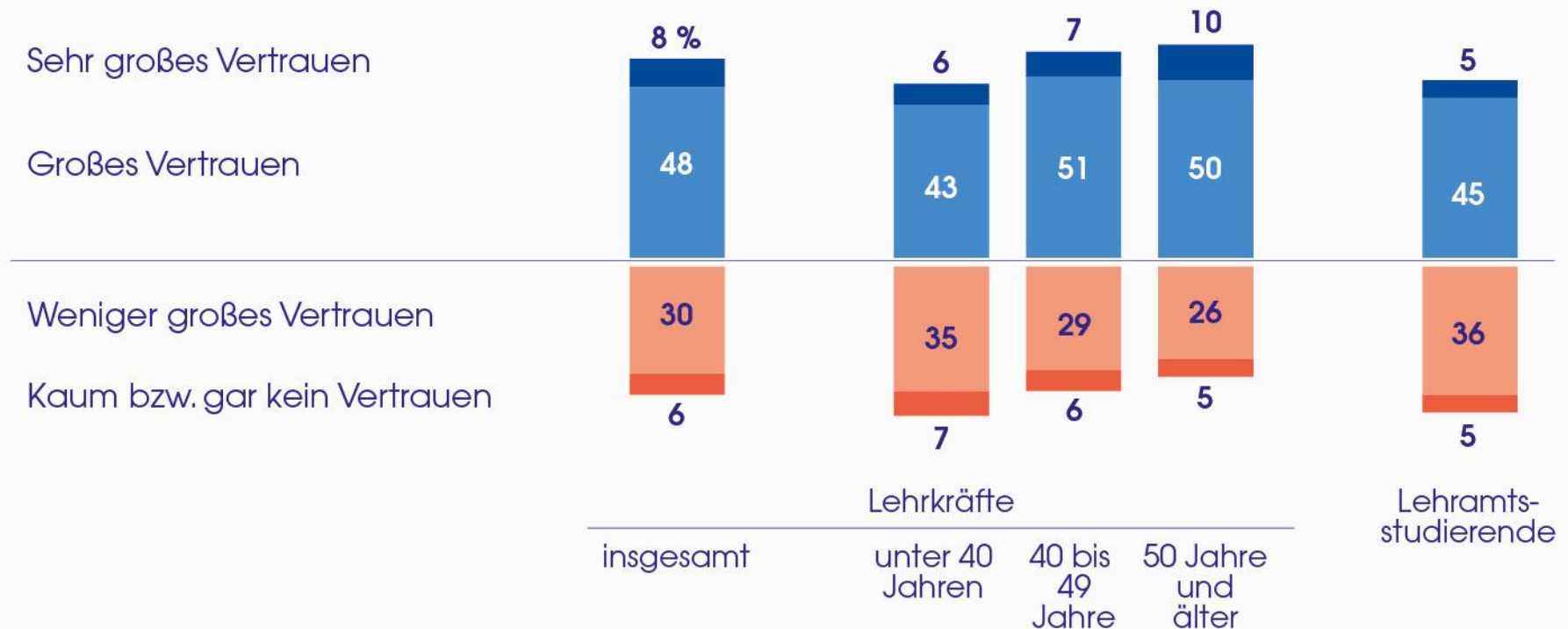
Der Umgang mit KI in Schule und Unterricht spielt im eigenen Studium eine –



Sinkendes Vertrauen in die Medien,
unterdurchschnittliches Vertrauen unter Jüngeren

Mehr als jede dritte Lehrkraft hat kein großes Vertrauen in die Berichterstattung der Medien – Zweifel überdurchschnittlich in jungen Altersgruppen

Frage: "Einmal ganz allgemein gefragt: Wie viel Vertrauen haben Sie in die Medien in Deutschland, dass Sie dort zuverlässig und gut informiert werden?"



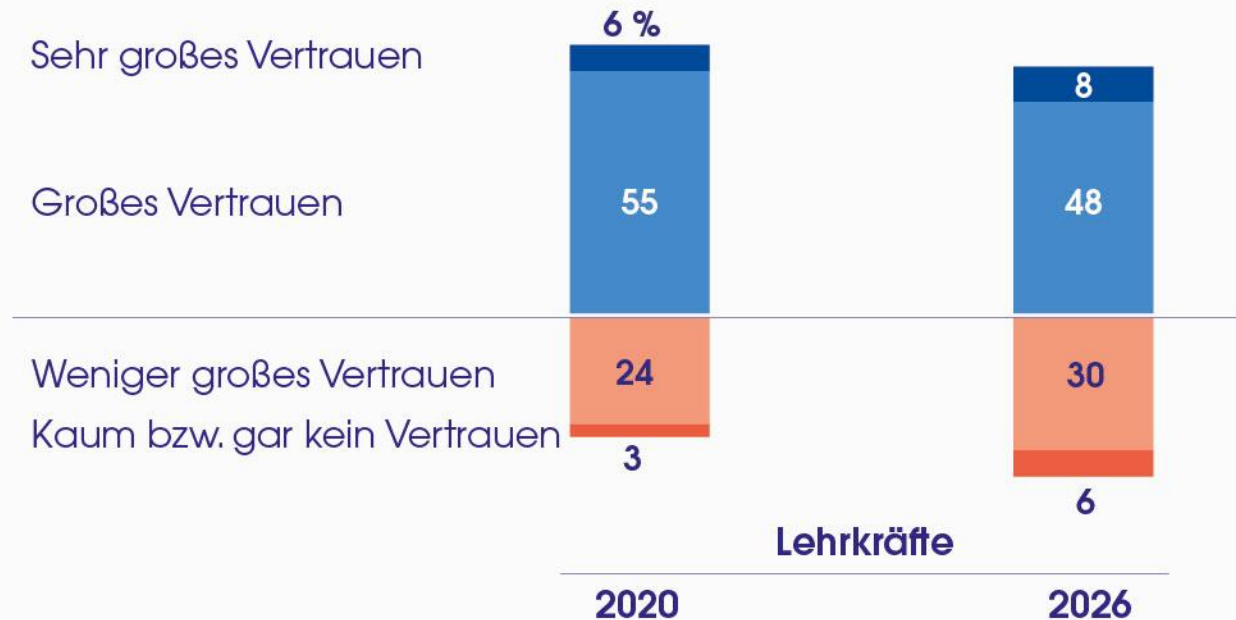
Nicht dargestellt: unentschieden

Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten, sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

Rückläufiges Vertrauen von Lehrkräften in Medien

Frage: "Einmal ganz allgemein gefragt: Wie viel Vertrauen haben Sie in die Medien in Deutschland, dass Sie dort zuverlässig und gut informiert werden?"



Nicht dargestellt: unentschieden

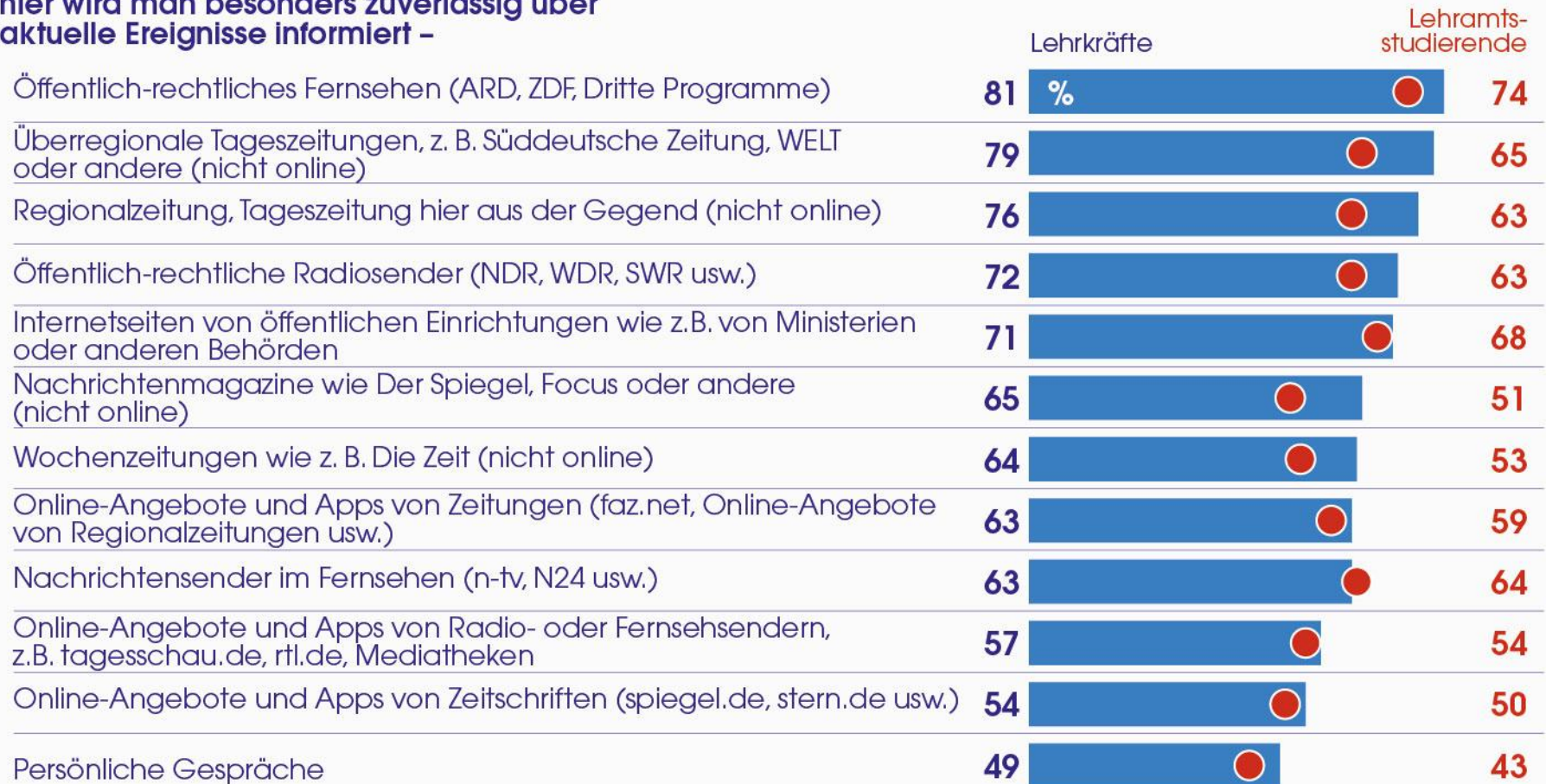
Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 8224, 9296

Vertrauen in Medienangebote

Frage: "Hier sind noch einmal die Karten mit den verschiedenen Möglichkeiten, wie man sich über aktuelle Ereignisse informieren kann. Welche dieser Informationsquellen halten Sie für vertrauenswürdig, wo kann man besonders zuverlässige Informationen über aktuelle Ereignisse erwarten?"

**Diese Informationsquelle ist vertrauenswürdig,
hier wird man besonders zuverlässig über
aktuelle Ereignisse informiert –**



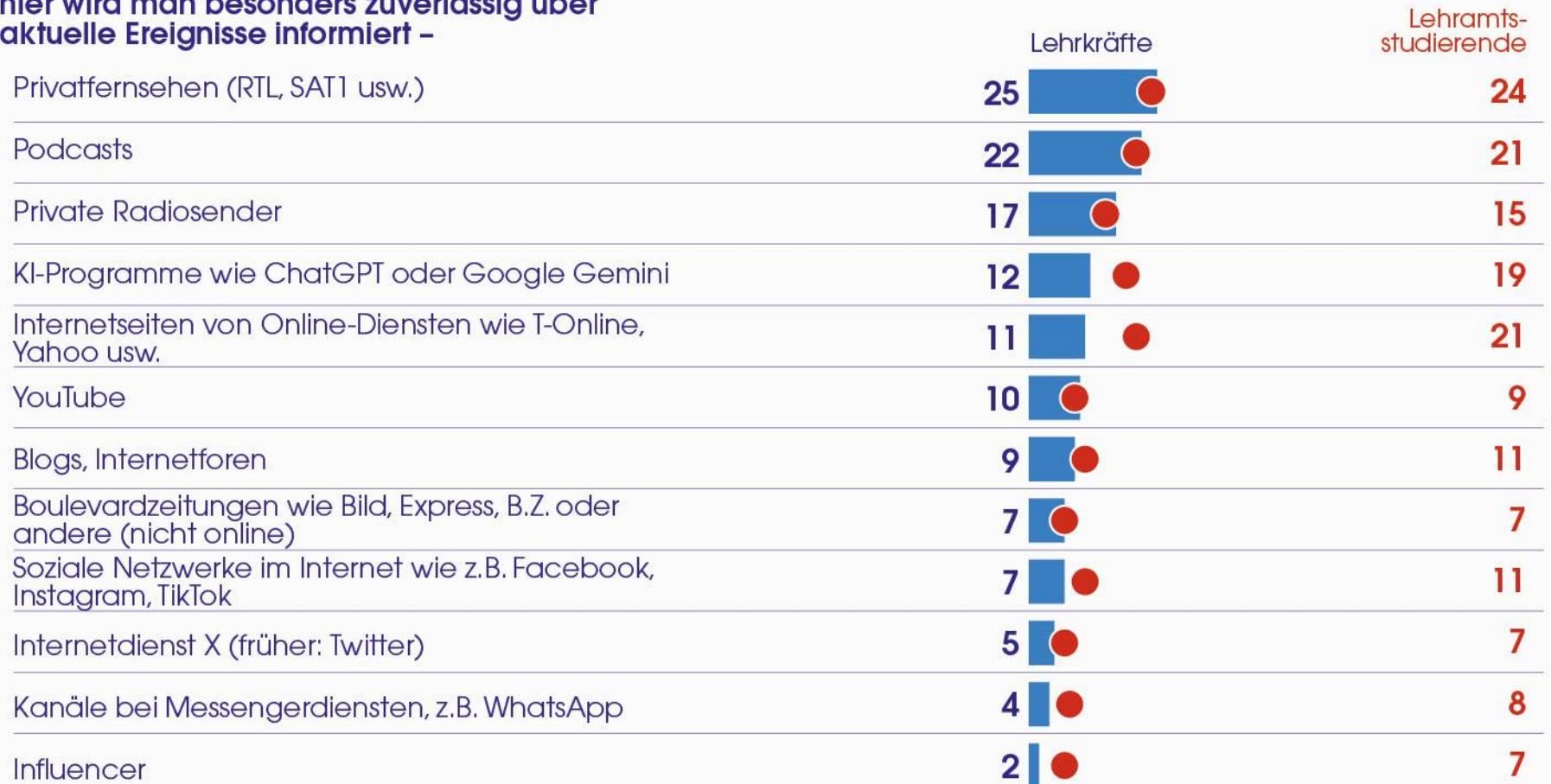
Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten, sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

Vertrauen in Medienangebote

...

**Diese Informationsquelle ist vertrauenswürdig,
hier wird man besonders zuverlässig über
aktuelle Ereignisse informiert –**



Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten, sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer

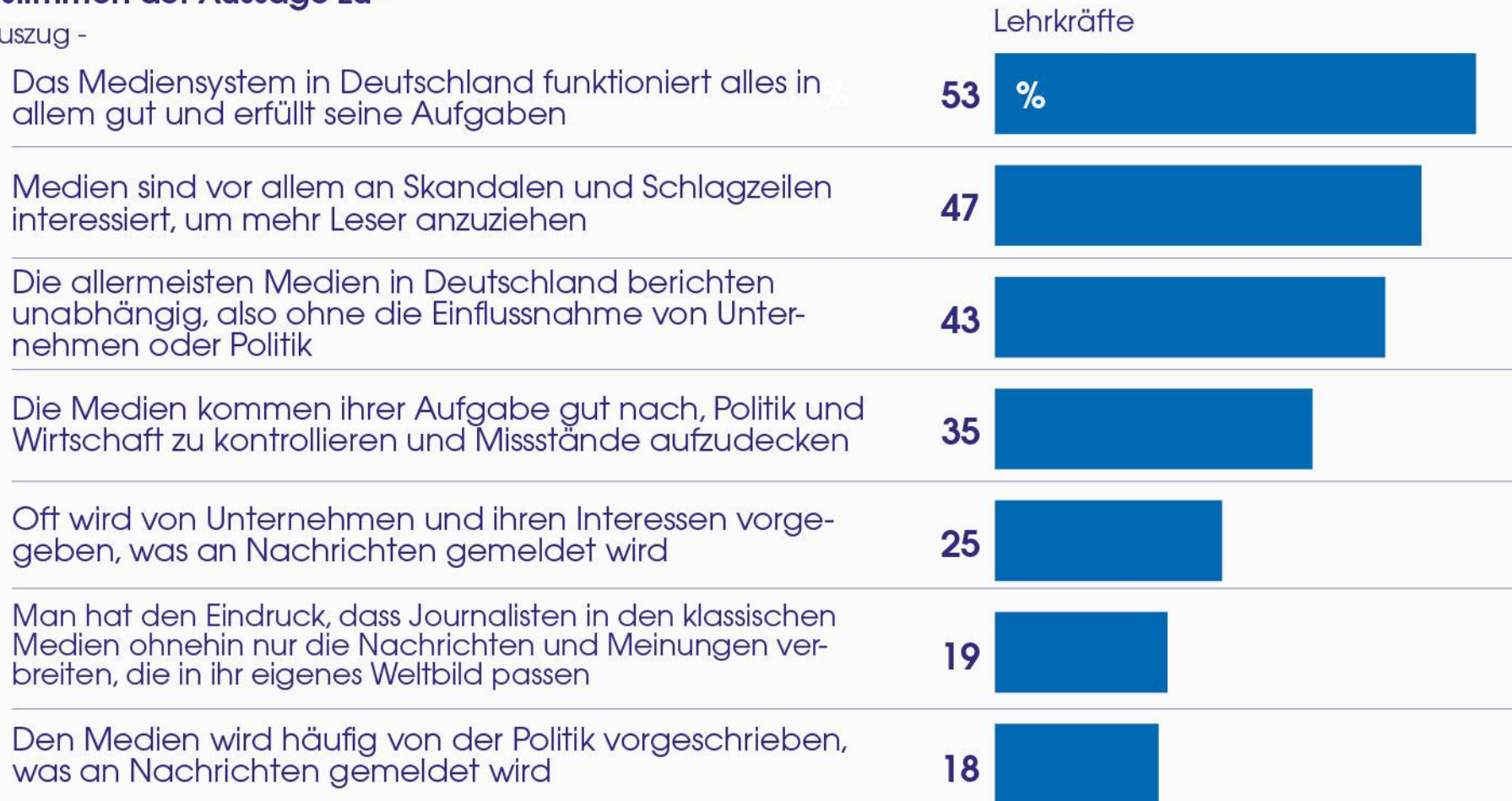
Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

Das Bild der Lehrkräfte vom Mediensystem
wird negativer

Zwar haben die meisten Lehrkräfte den Eindruck, die Medien erfüllen ihre Aufgabe gut, aber nicht wenige gehen von massiver Einflussnahme von Wirtschaft und Politik aus

Es stimmen der Aussage zu –

- Auszug -



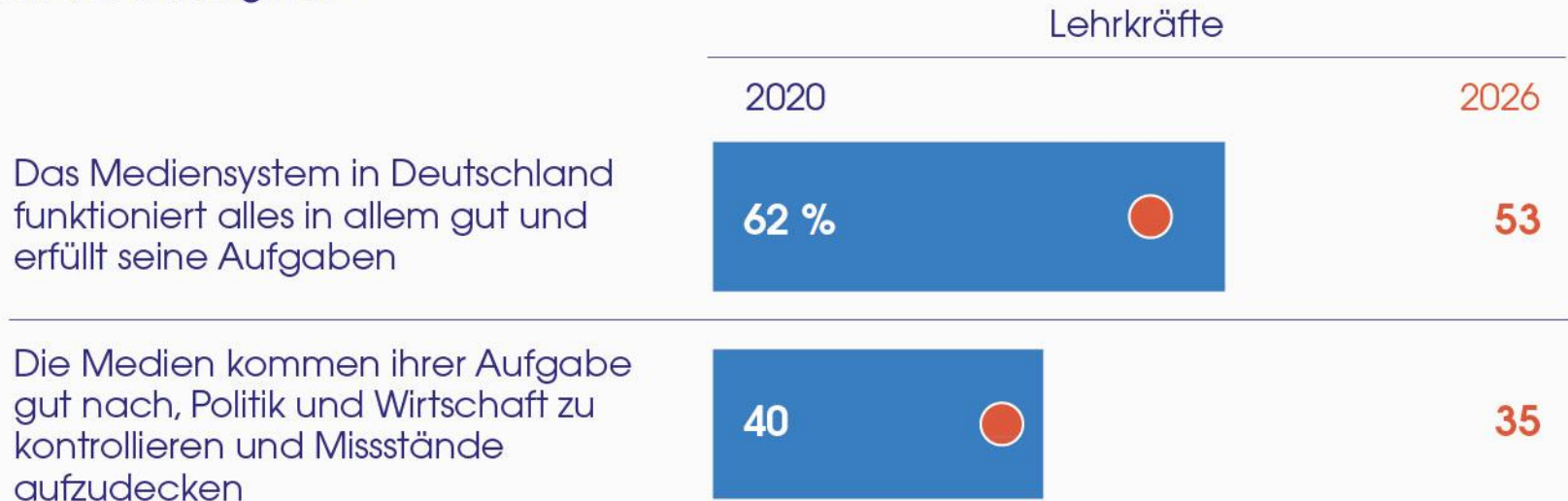
Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfrage 9297 (2026)

© IfD-Allensbach

Das Gesamtbild der Lehrkräfte vom Mediensystem in Deutschland ist schlechter geworden

Es stimmen der Aussage zu –



Meinungsvielfalt: Eine starke Minderheit hat den Eindruck, dass abweichende Meinungen häufig nicht zu Wort kommen

Es stimmen der Aussage zu –

- Auszug -



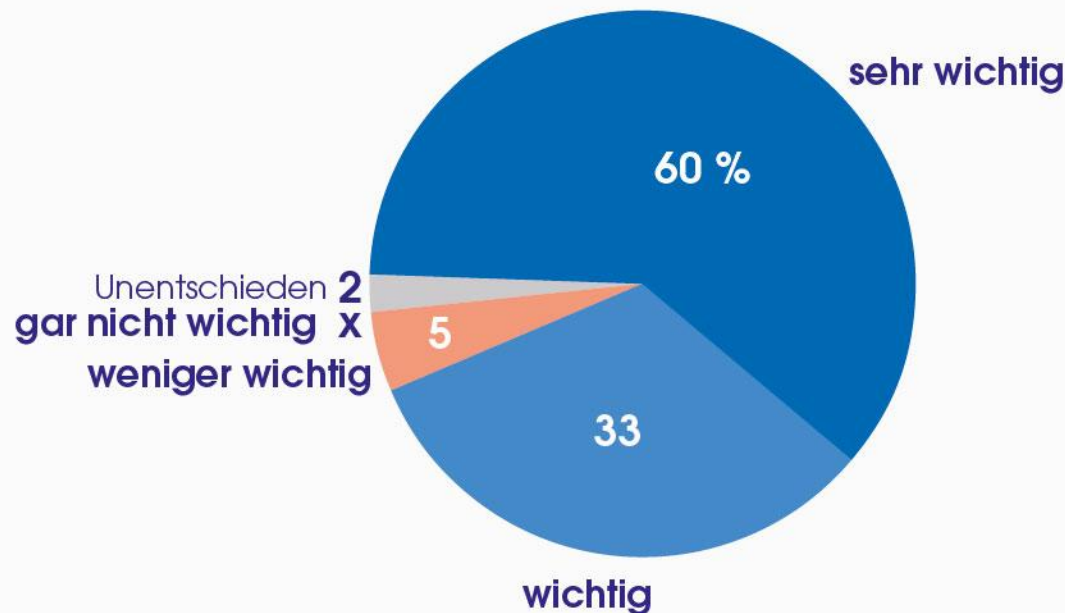
Eigenes Informationsverhalten I

Hohe Bedeutung aktueller Information aber
fortschreitende Enthabitualisierung

Fast allen Lehrkräften ist es wichtig, über das aktuelle Geschehen auf dem Laufenden zu sein

Frage: "Wie wichtig ist es für Sie, dass Sie über das aktuelle Geschehen immer gut informiert sind, dass Sie da immer auf dem Laufenden sind?"

**Über das aktuelle Geschehen
immer gut informiert zu sein, ist –**



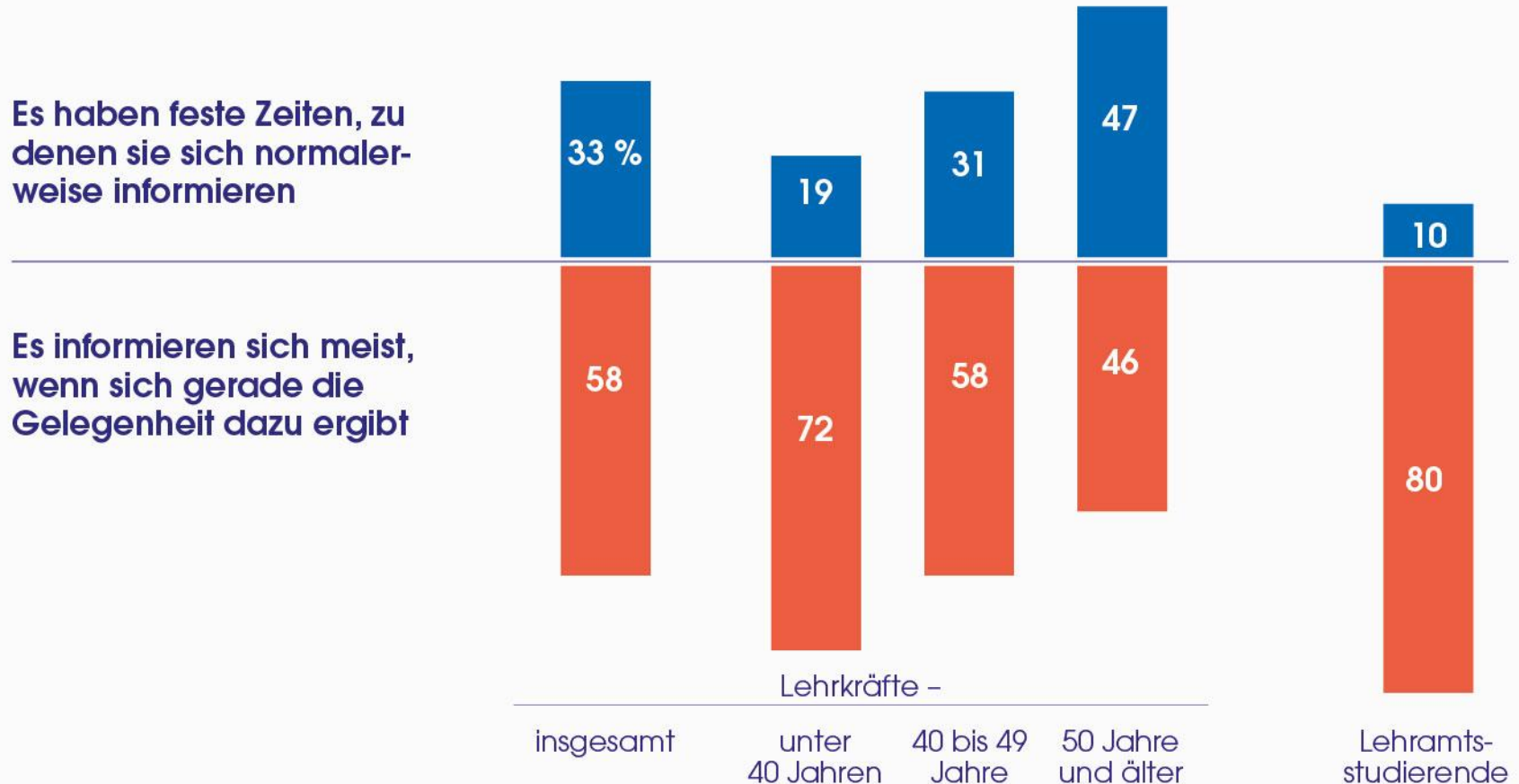
x = unter 0,5 Prozent

Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfrage 9296 (2026)

Geringer Habitualisierungsgrad: Nur noch jeder Dritte hat feste zeitliche Gewohnheiten bei der Information über das aktuelle Geschehen

Frage: "Wie ist das bei Ihnen: Gibt es bei Ihnen feste Zeiten, zu denen Sie sich normalerweise informieren, oder informieren Sie sich meist, wenn sich gerade die Gelegenheit dazu ergibt?"



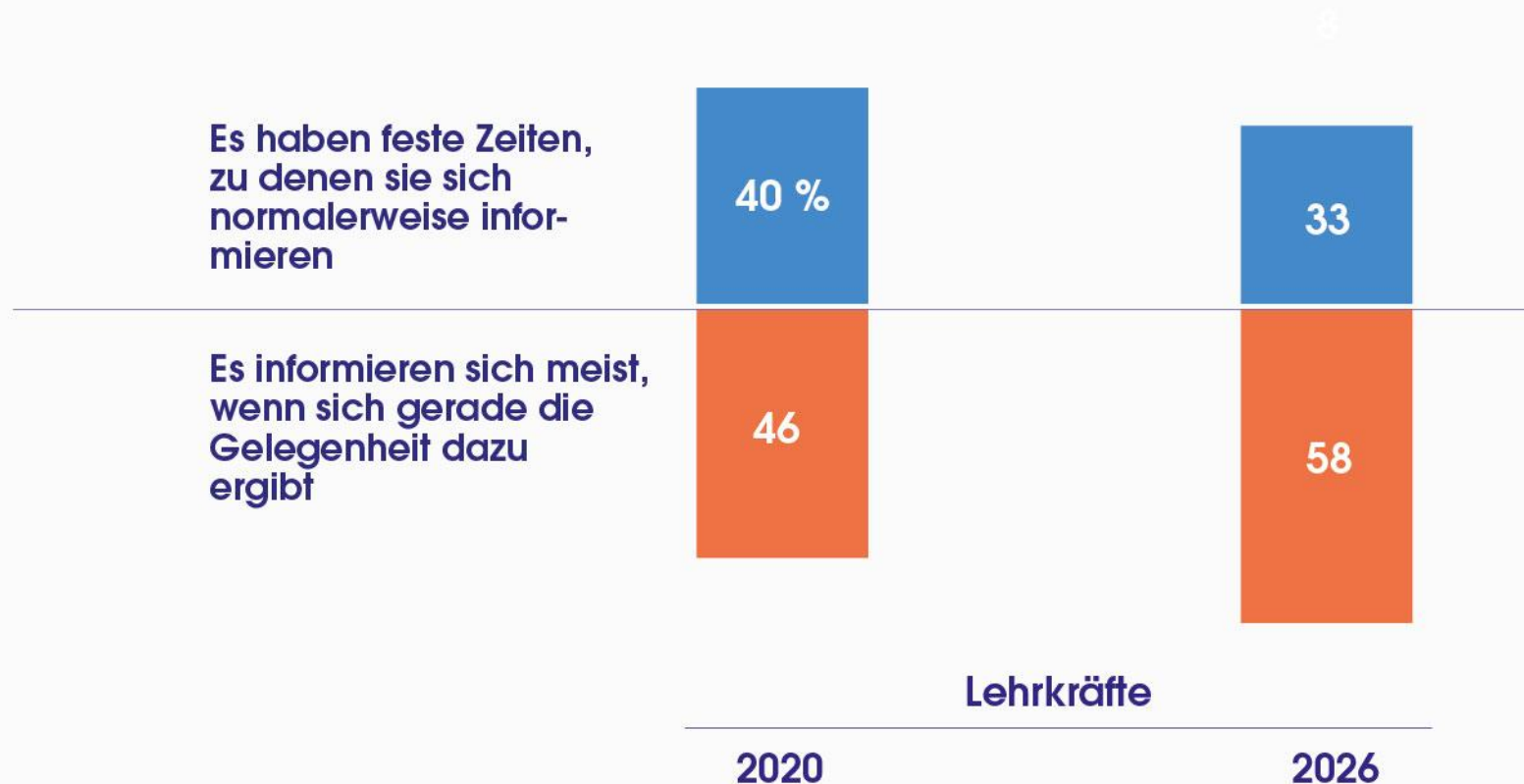
Nicht dargestellt: unentschieden

Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten, sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

© IfD-Allensbach

Zunehmende Enthabitualisierung des Informationsverhaltens



Nicht dargestellt: unentschieden

Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten

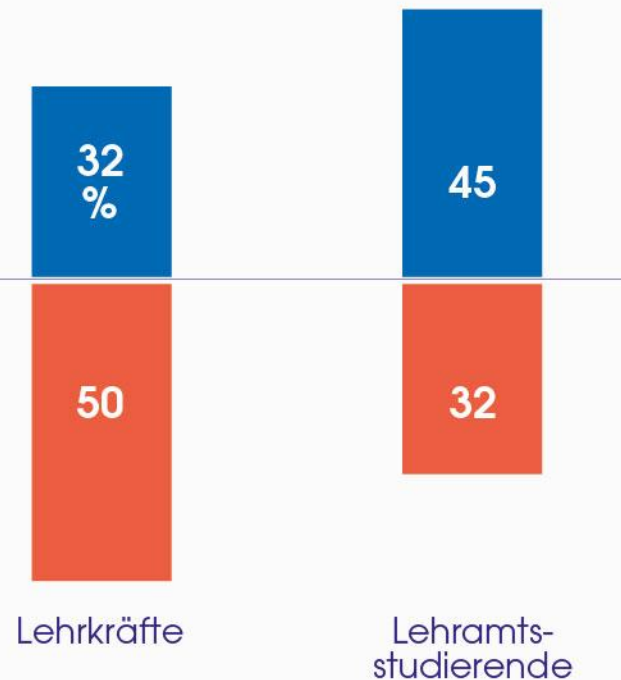
Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 8224, 9296

Eine tägliche Information ist häufig nicht mehr selbstverständlich

Frage: "Jemand sagte neulich: 'Heutzutage muss man sich nicht mehr täglich über das aktuelle Geschehen informieren. Durch das Internet kann man Informationen jederzeit bekommen, wenn man sie gerade braucht oder sie einen interessieren.' Sehen Sie das auch so, oder sehen Sie das nicht so?"

**Es sehen keine Notwendigkeit,
sich täglich zu informieren, weil
im Internet Informationen
jederzeit verfügbar sind**

Das sehen nicht so



Nicht dargestellt: unentschieden

Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten, sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer

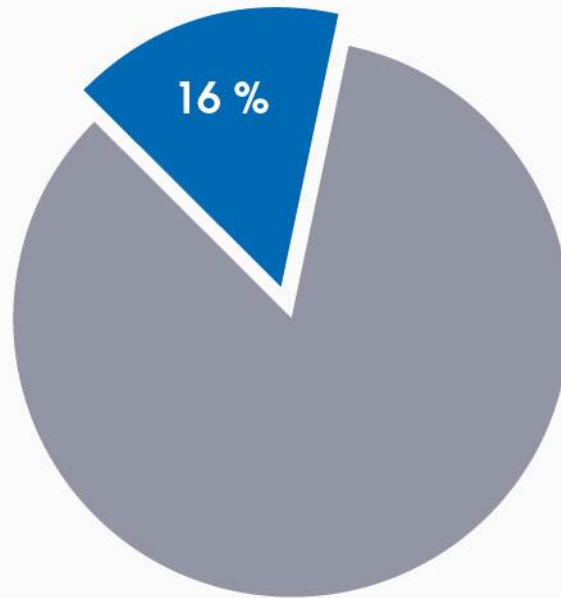
Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

© IfD-Allensbach

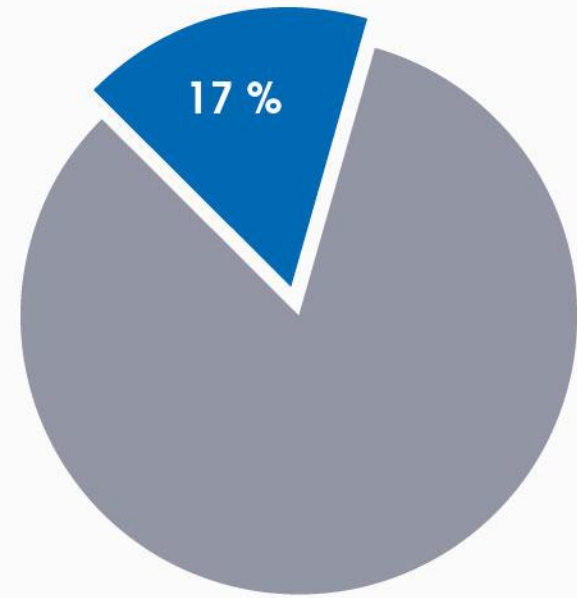
Bewusste Nachrichtenvermeidung von jedem/jeder Sechsten zumindest ab und zu

Frage: "Wenn jemand sagt: 'Ich informiere mich bewusst nicht über das aktuelle Geschehen. Das macht mir nur Angst bzw. zieht mich runter.' Geht Ihnen das ab und zu auch so, oder geht Ihnen das nicht so?"

Das geht ab und zu auch so –



Lehrkräfte



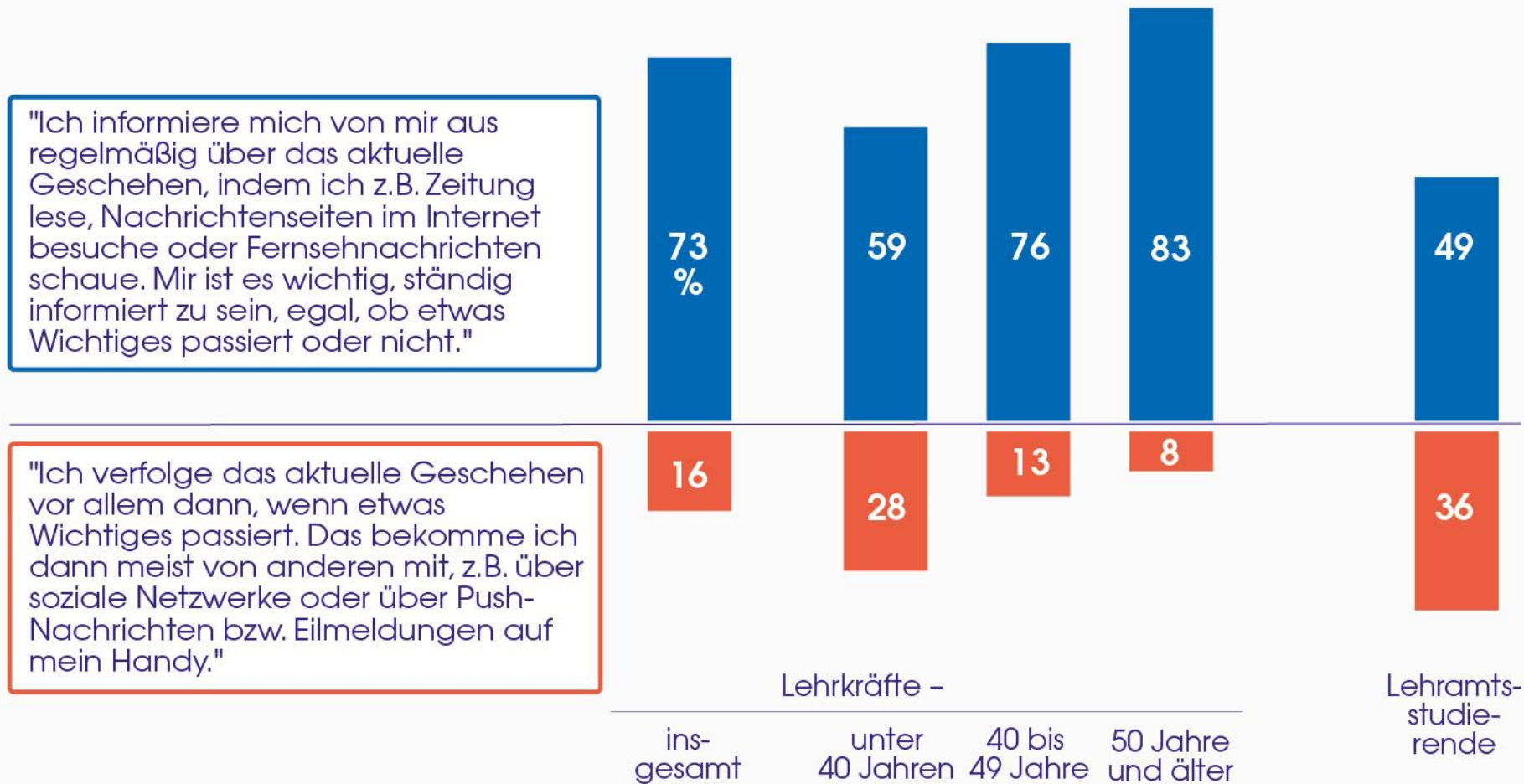
Lehramtsstudierende

Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten, sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

© IfD-Allensbach

Lehrkräfte informieren sich überwiegend kontinuierlich, junge Lehrkräfte und Studierende häufig nur anlassbezogen



Nicht dargestellt: unentschieden

Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten, sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

© IfD-Allensbach

Eigenes Informationsverhalten II

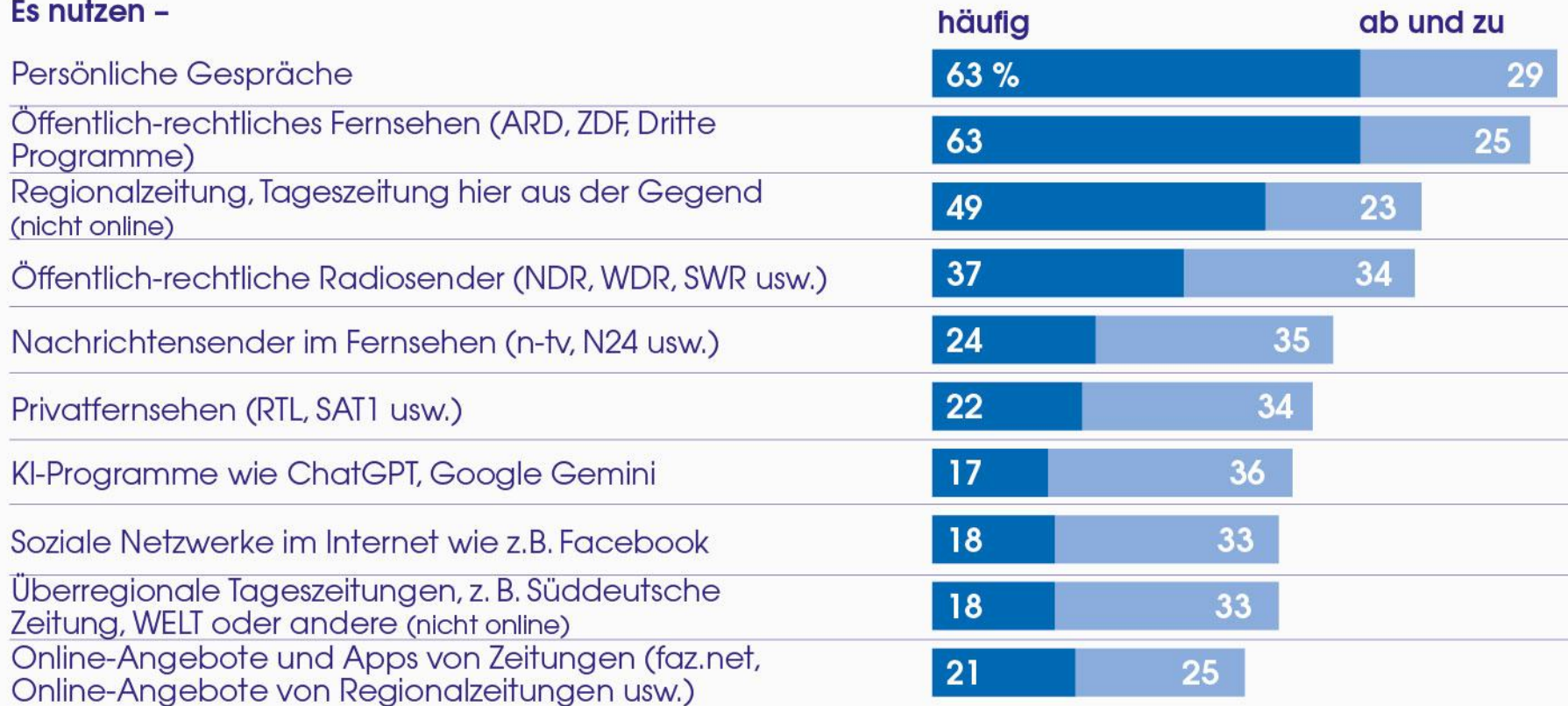
Deutlich unterschiedliches Medienportfolios
von Lehrkräften und Lehramtsstudierenden

Welche Medien **Lehrkräfte** zur aktuellen Information nutzen

Frage: "Hier sind einige Möglichkeiten aufgeschrieben, wie man sich über aktuelle Ereignisse informieren kann. Bitte verteilen Sie die Karten auf das Blatt hier, je nachdem, wie häufig Sie diese Möglichkeiten nutzen, um sich über Aktuelles zu informieren."

Top 10

Es nutzen –



Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten

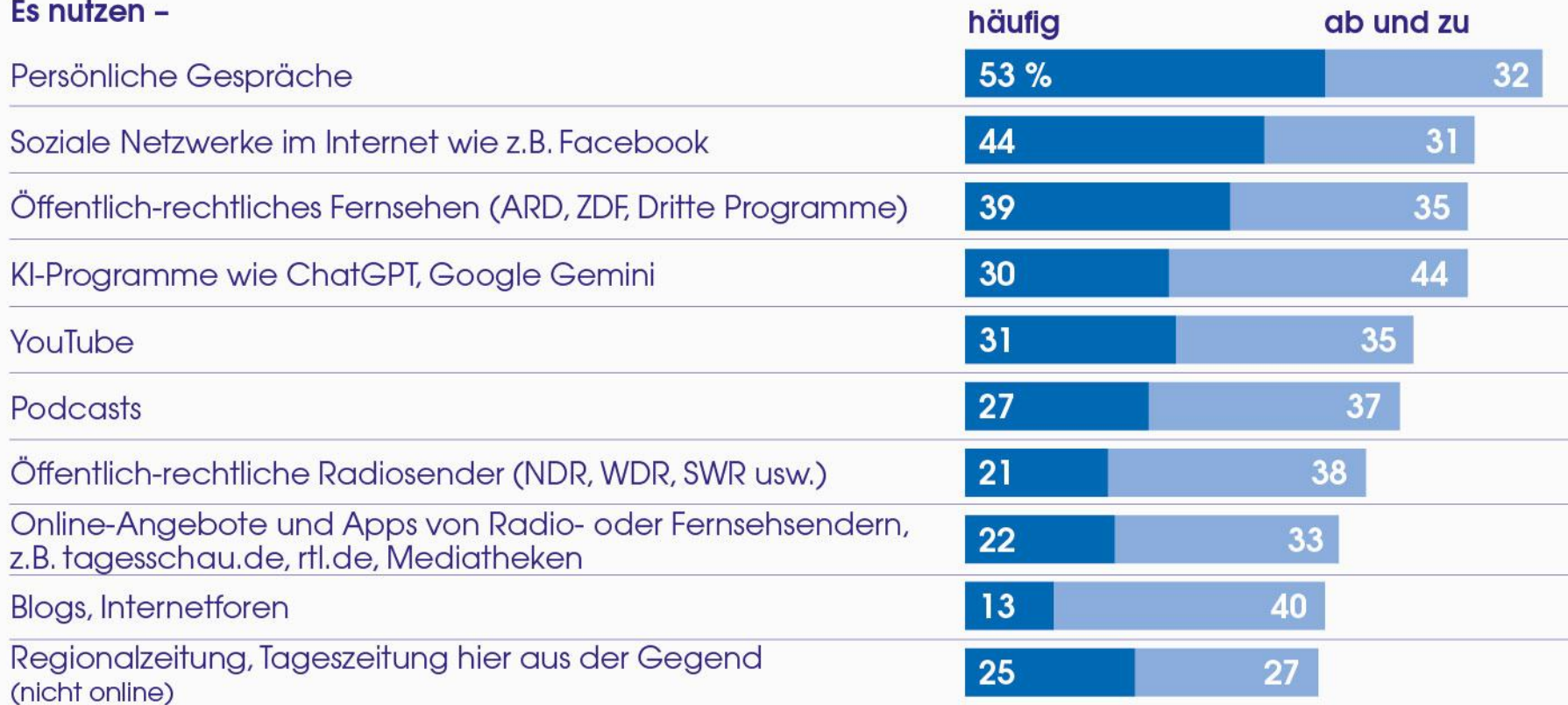
Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296 (2026)

Welche Medien **Lehramtsstudierende** zur aktuellen Information nutzen

Frage: "Hier sind einige Möglichkeiten aufgeschrieben, wie man sich über aktuelle Ereignisse informieren kann. Bitte verteilen Sie die Karten auf das Blatt hier, je nachdem, wie häufig Sie diese Möglichkeiten nutzen, um sich über Aktuelles zu informieren."

Top 10

Es nutzen –



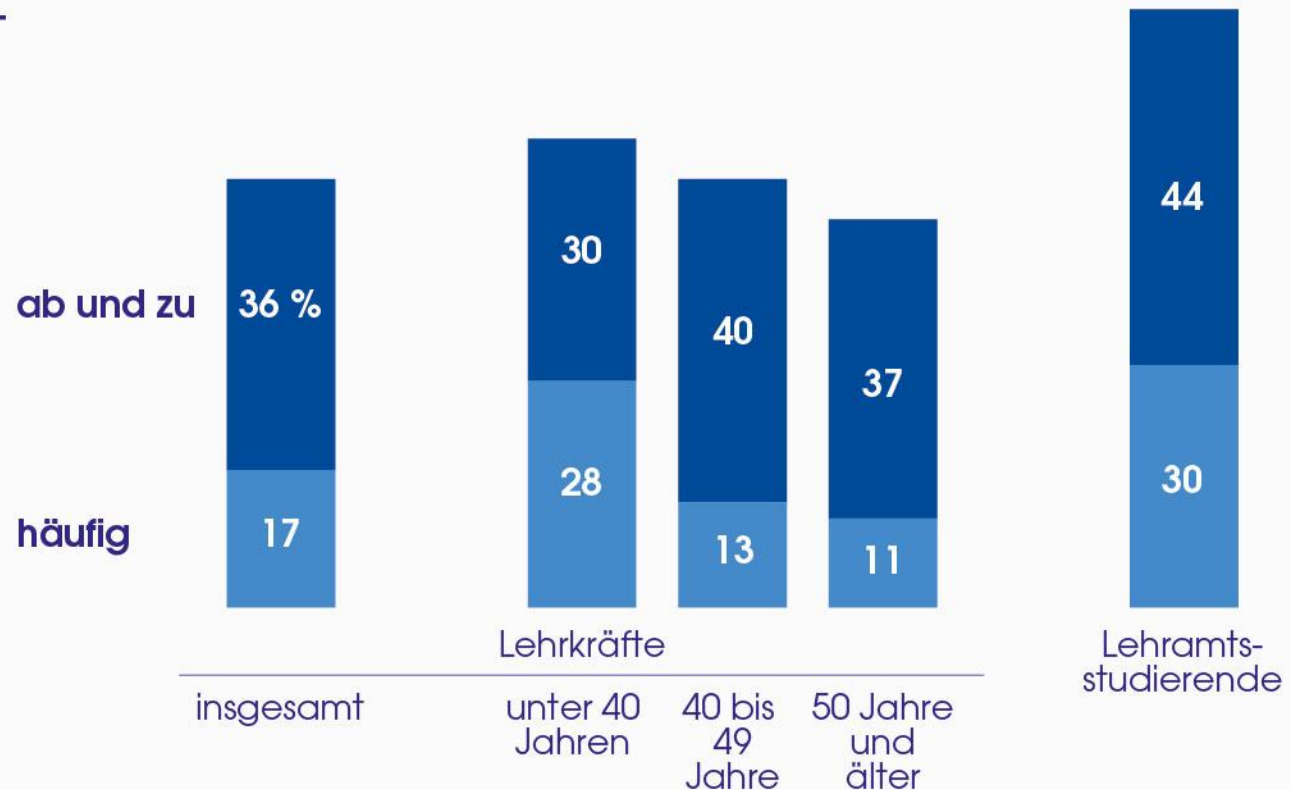
Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehramtsstudierende, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer auf Lehramt studieren

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfrage 9297 (2026)

© IfD-Allensbach

Nutzung von KI-Programmen zur aktuellen Information

Um sich über Aktuelles zu informieren,
nutzen KI-Programme wie ChatGPT
oder Google Gemini –

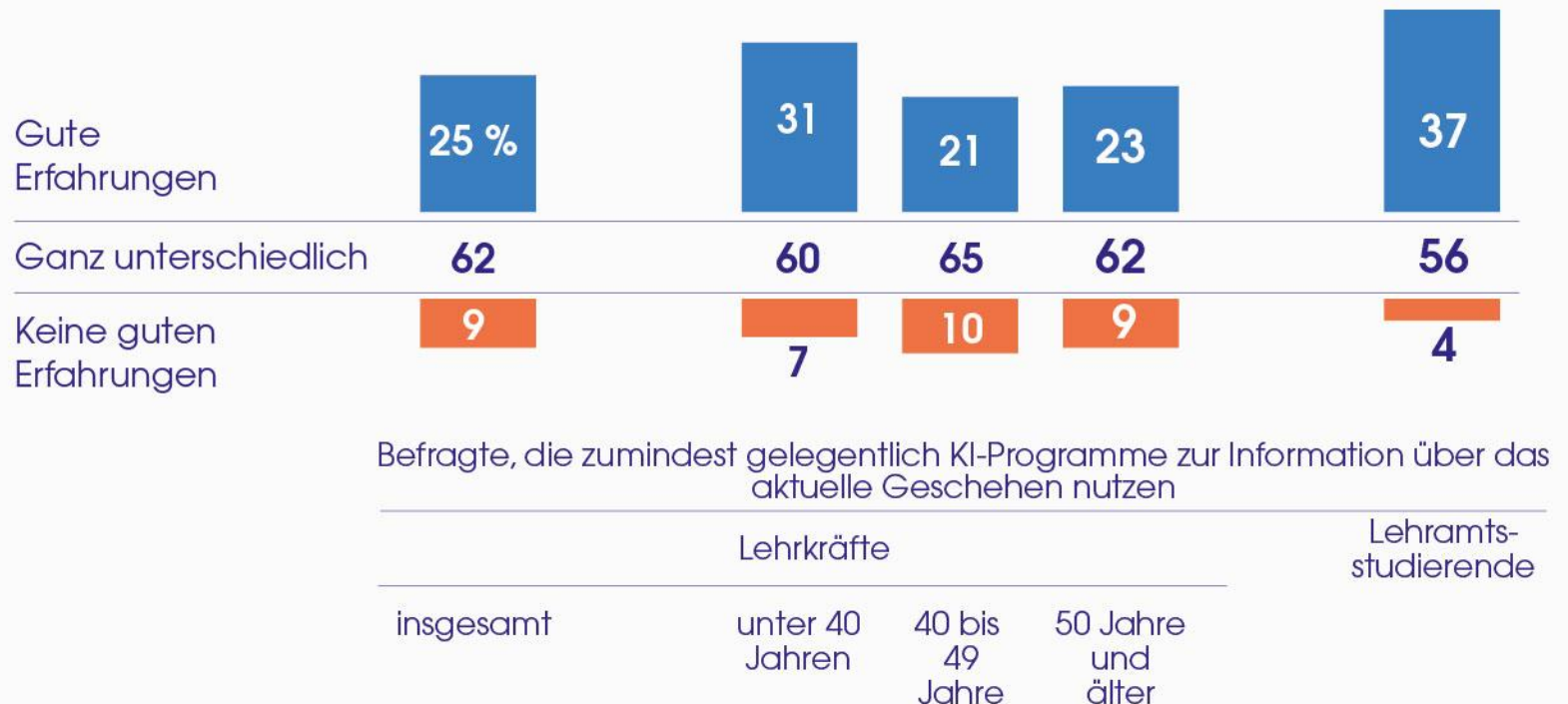


Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten, sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

KI zur aktuellen Information? Die Erfahrungen sind gemischt!

Frage: "Sie haben vorhin angegeben, dass Sie zumindest gelegentlich KI-Programme nutzen, um sich über das aktuelle Geschehen zu informieren. Wie sind Ihre Erfahrungen: Haben Sie mit KI-Programmen alles in allem gute Erfahrungen oder keine guten Erfahrungen gemacht, wenn es um die Information über das aktuelle Geschehen geht?"



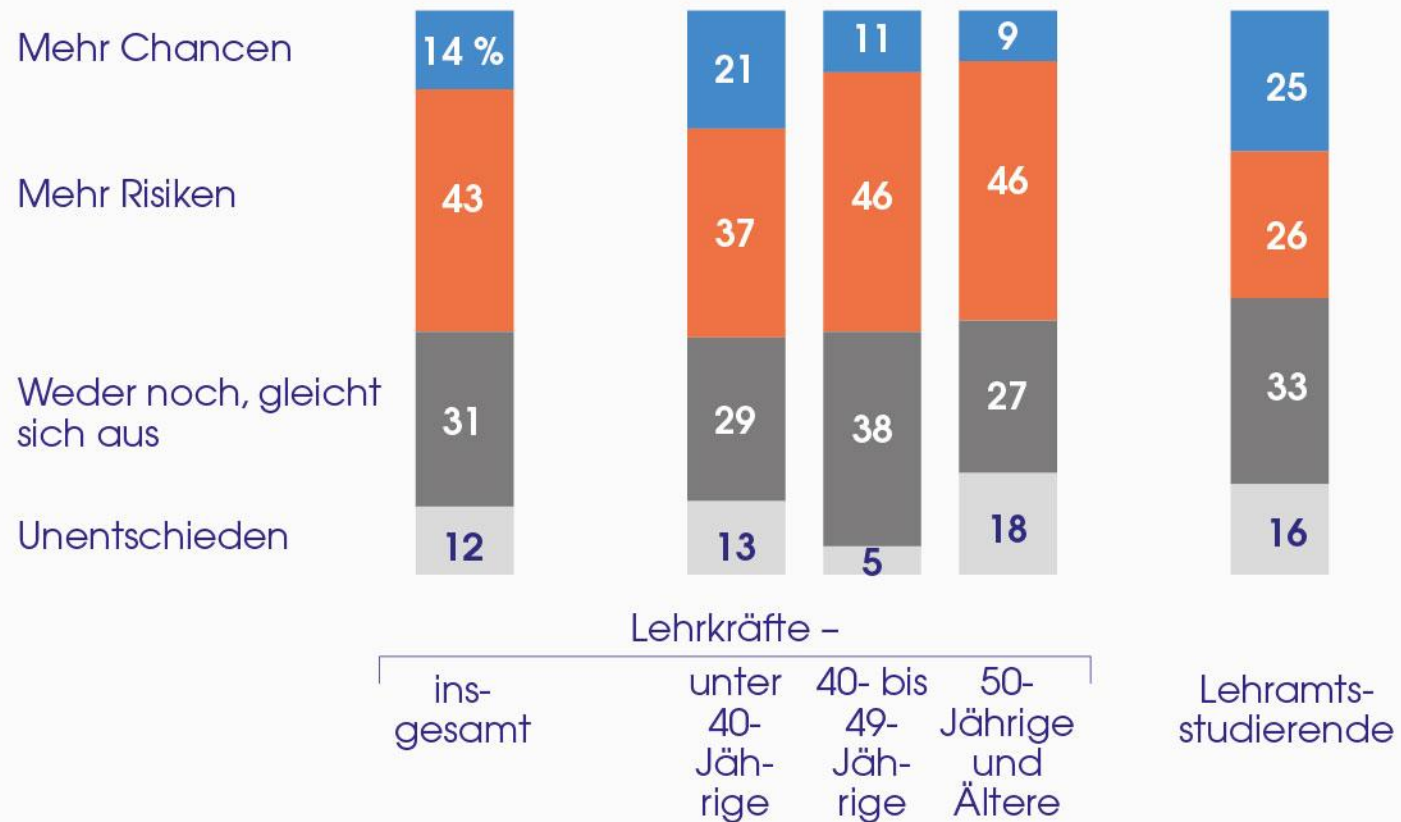
Nicht dargestellt: unentschieden

Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten, sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer, die zumindest gelegentlich KI-Programme nutzen, um sich über das aktuelle Geschehen zu informieren

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

Bewertung von KI als Informationsquelle altersabhängig

Frage: "KI-Programme wie ChatGPT werden ja zunehmend auch dafür verwendet, sich über das aktuelle Geschehen zu informieren. Wie bewerten Sie das: Sehen Sie darin alles in allem mehr Chancen oder mehr Risiken?"

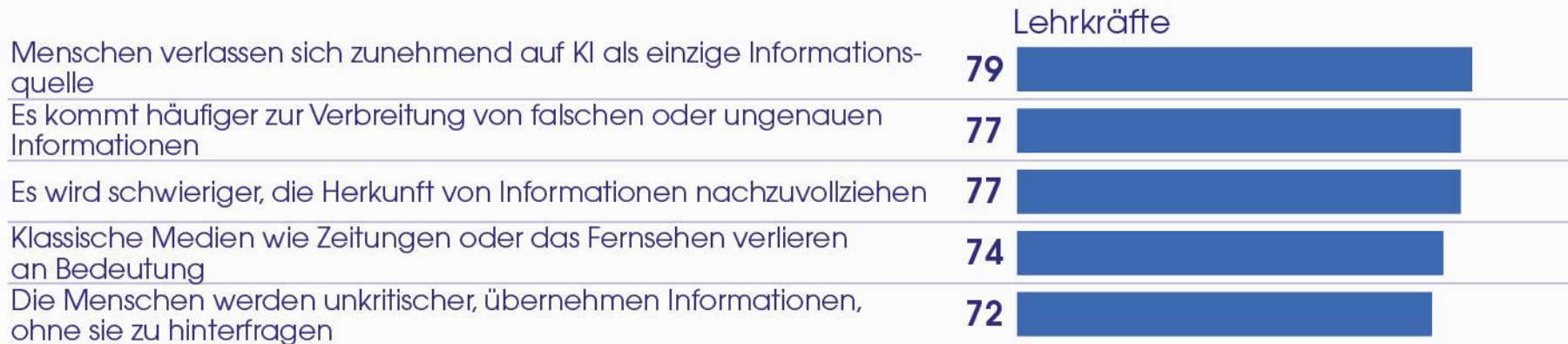


Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten, sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

Was Lehrkräfte und Studierende vor allem befürchten

Frage: "Was glauben Sie, was sind die Folgen, wenn KI-Programme zunehmend für die Information über das aktuelle Geschehen verwendet werden? Bitte sagen Sie es mir nach dieser Liste."



Was Lehrkräfte und Studierende vor allem befürchten

Frage: "Was glauben Sie, was sind die Folgen, wenn KI-Programme zunehmend für die Information über das aktuelle Geschehen verwendet werden? Bitte sagen Sie es mir nach dieser Liste."



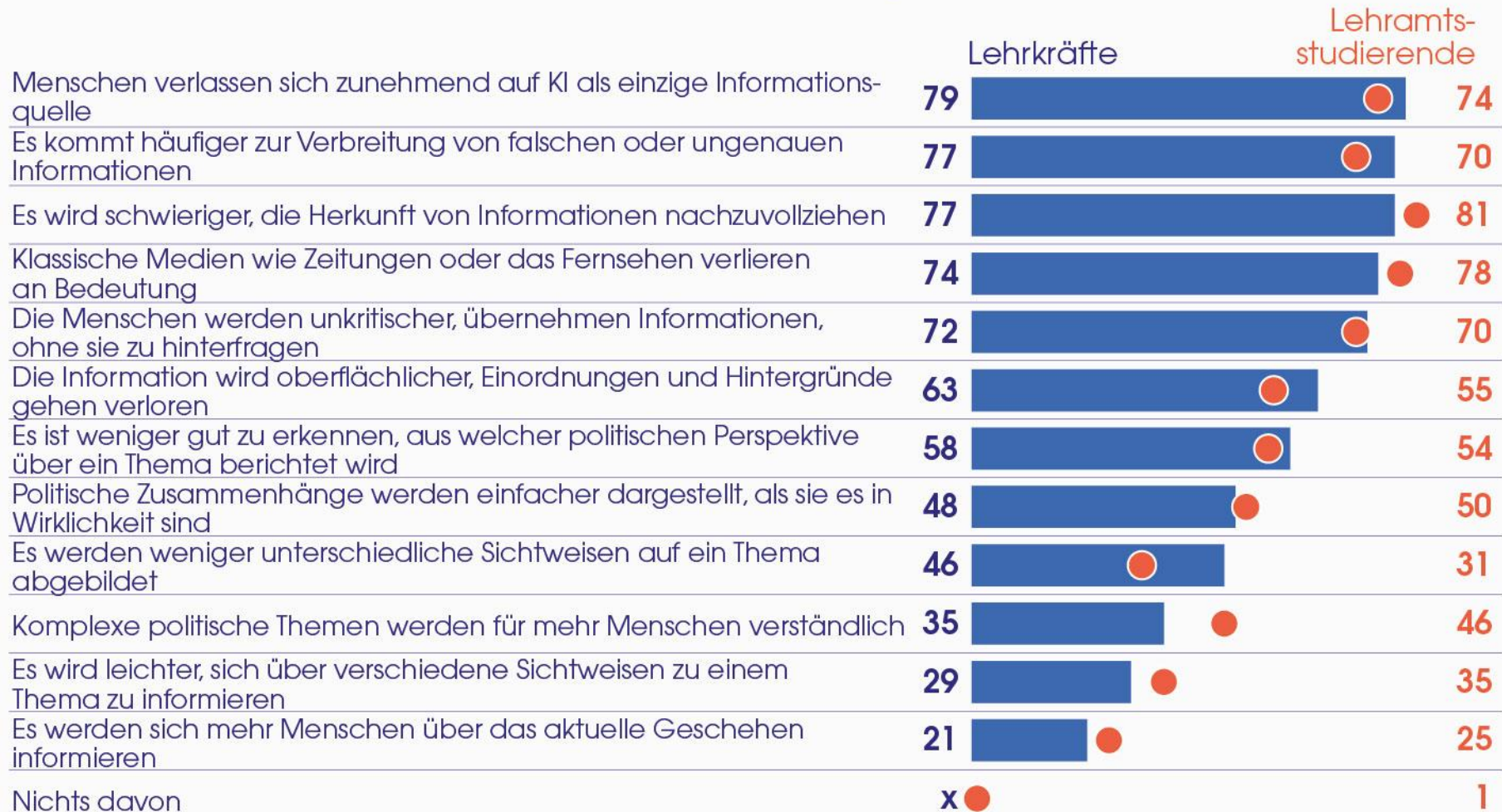
Was Lehrkräfte und Studierende vor allem befürchten

Frage: "Was glauben Sie, was sind die Folgen, wenn KI-Programme zunehmend für die Information über das aktuelle Geschehen verwendet werden? Bitte sagen Sie es mir nach dieser Liste."



Was Lehrkräfte und Studierende vor allem befürchten

Frage: "Was glauben Sie, was sind die Folgen, wenn KI-Programme zunehmend für die Information über das aktuelle Geschehen verwendet werden? Bitte sagen Sie es mir nach dieser Liste."



x = unter 0,5 Prozent

Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten, sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer

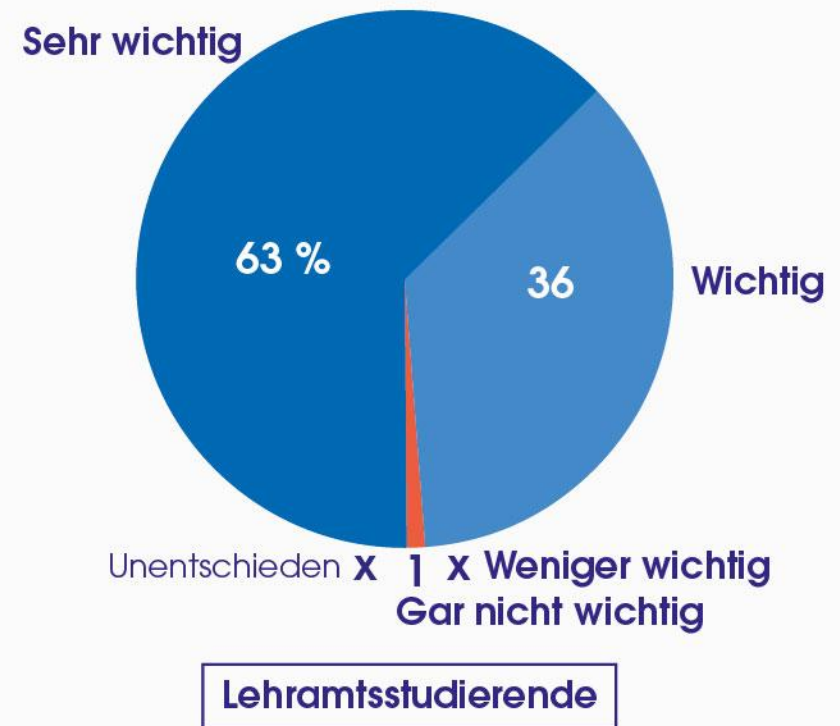
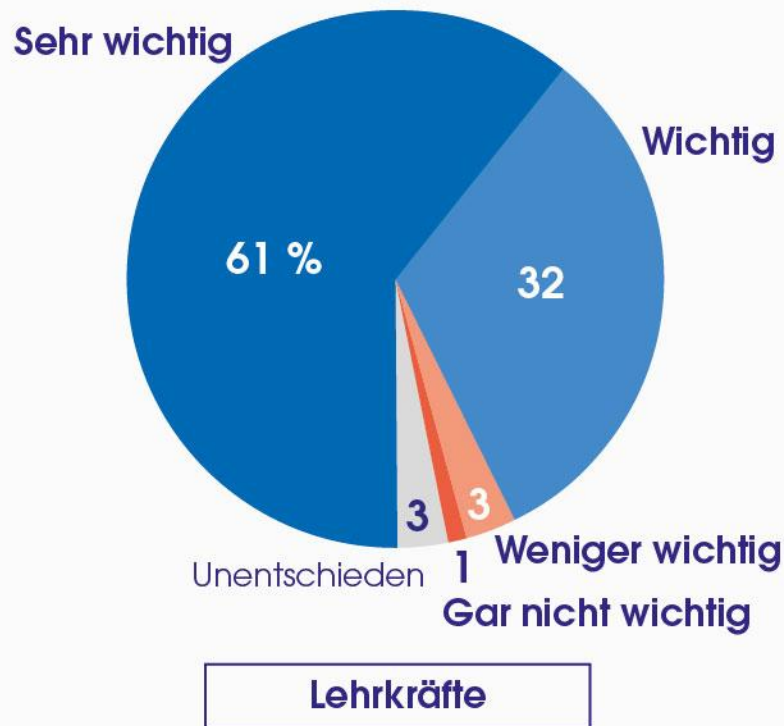
Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

© IfD-Allensbach

Medien und Demokratie

Qualitätsmedien wird eine (sehr) große Bedeutung für unsere Demokratie attestiert

Frage: "Was meinen Sie, wie wichtig ist es für das Funktionieren unserer Demokratie, dass es guten Journalismus bzw. qualitativ hochwertige Medien gibt?"



x = unter 0,5 Prozent

Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten, sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer

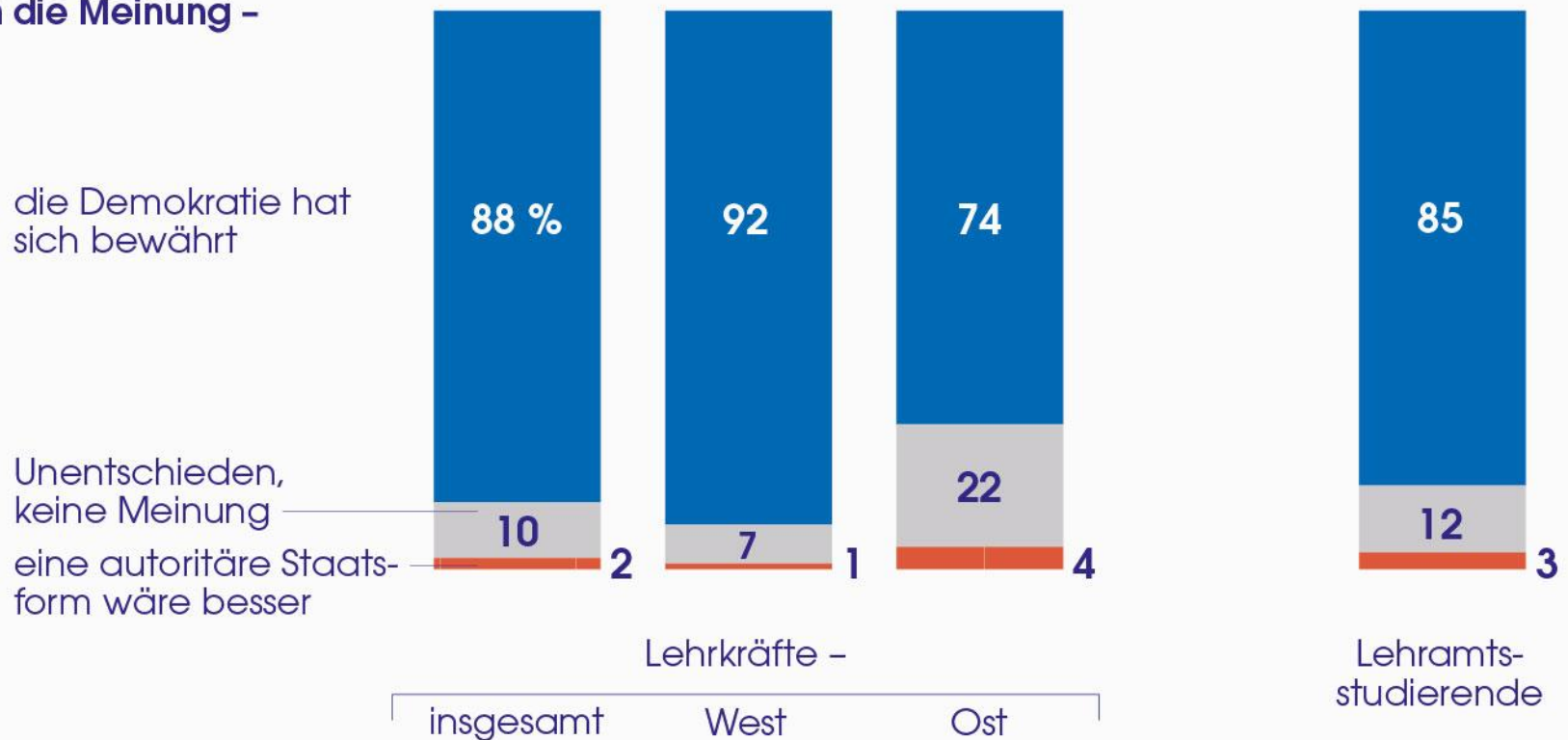
Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

© IfD-Allensbach

Keine durchgängig starke Überzeugung von der Demokratie – insbesondere im Osten

Frage: "Würden Sie sagen, die Demokratie hat sich bei uns im Großen und Ganzen bewährt, oder meinen Sie, eine autoritäre Staatsform mit einer starken Persönlichkeit an der Spitze wäre besser für Deutschland?"

Es vertreten die Meinung –



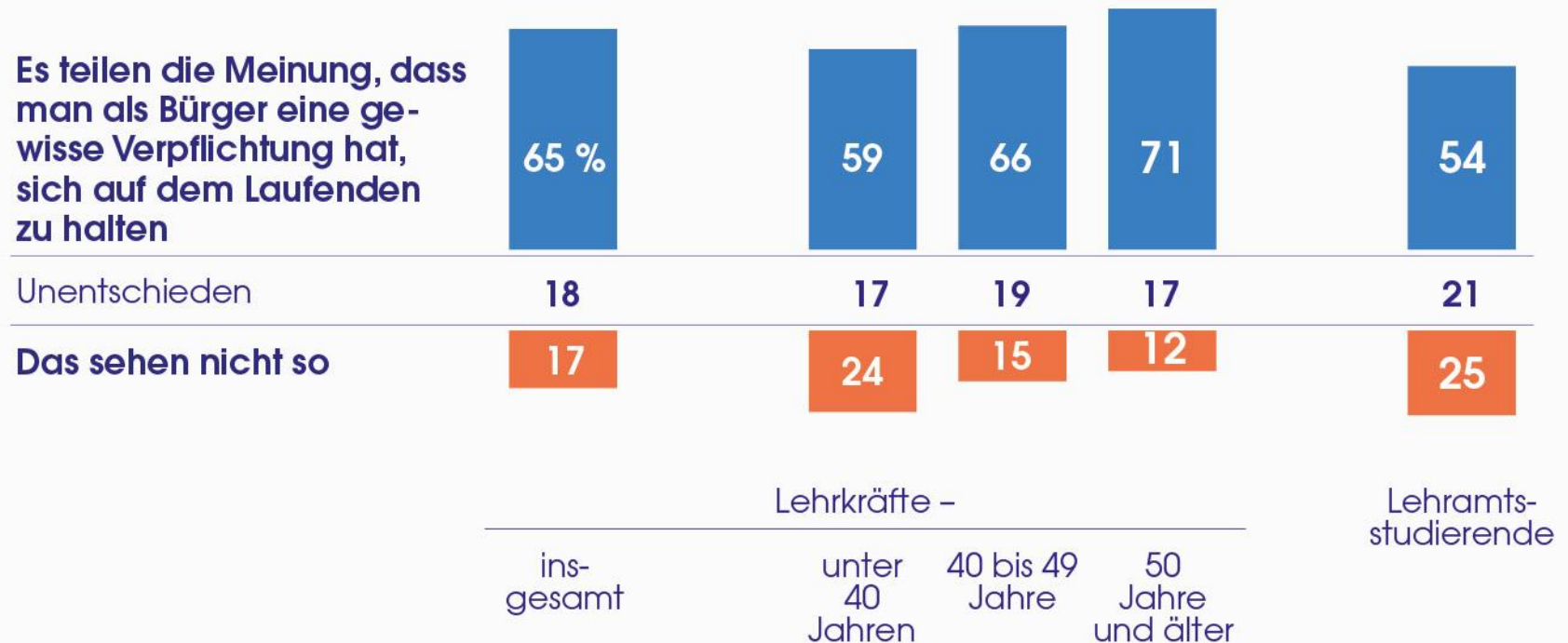
Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten, sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

© IfD-Allensbach

Jüngere Lehrkräfte und Studierende sehen seltener eine "Duty to keep informed"

Frage: "Es gibt ja die Meinung, als Bürger hätte man eine gewisse Verpflichtung, sich auf dem Laufendem zu halten. Sehen Sie das auch so, oder sehen Sie das nicht so?"



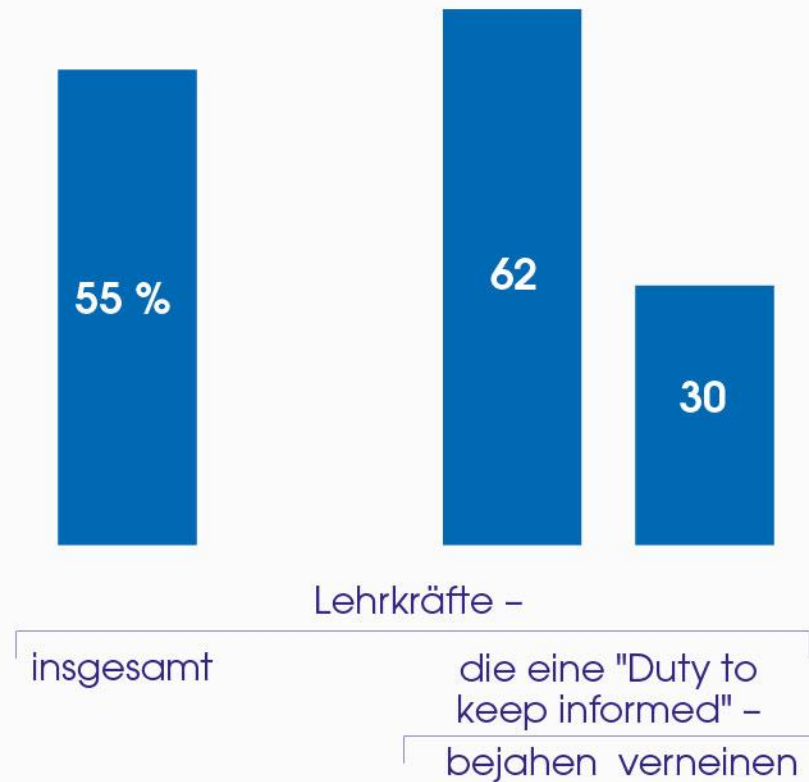
Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten, sowie Lehramtsstudierende dieser Fächer

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfragen 9296, 9297 (2026)

© IfD-Allensbach

Die Relevanz, die Nachrichtenkompetenz beigemessen wird, hängt eng mit dem eigenen Informationsverhalten zusammen

Es halten für besonders wichtig,
dass in der Schule Nachrichtenkompetenz vermittelt wird



Basis: Bundesrepublik Deutschland, Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer in den Klassen 7 bis 10 an Realschulen, Gesamtschulen oder Gymnasien unterrichten

Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfrage 9296 (2026)

INSTITUT FÜR DEMOSKOPIE ALLENSBACH

Dr. Steffen de Sombre
Matthias Lorch

Die Vermittlung von Nachrichtenkompetenz in der Schule – Folgestudie 2026

Ergebnisse der Repräsentativbefragungen von Lehrkräften,
Lehramtsstudierenden sowie der Bevölkerung

24. September 2026

Untersuchungssteckbrief I: Lehrkräfte

Grundgesamtheit:	Lehrkräfte, die Deutsch und/oder sozialwissenschaftliche Fächer – an Realschulen, Geamtschulen und Gymnasien – in den Klassenstufen 7 bis 10 unterrichten
Stichprobe:	533 Lehrkräfte, darunter 198 Lehrkräfte, die nur Deutsch, 201 Lehrkräfte, die nur ein sozialwissenschaftliches Fach, und 134 Lehrkräfte, die beides unterrichten
Methode:	mündlich-persönliche Befragung
Untersuchungszeitraum:	6. bis 29. Juni 2026

Untersuchungssteckbrief II: Lehramtsstudierende

Grundgesamtheit:	Studentinnen und Studenten, die mindestens im 4. Fachsemester sind und ein Lehramt für Sekundarstufe I oder II in Deutsch oder Sozialkunde (einschließlich verwandter Fächer wie Gemeinschaftskunde, Politik oder Wirtschaft) anstreben
Stichprobe:	123 Lehramtsstudierende
Methode:	mündlich-persönliche Befragung
Untersuchungszeitraum:	6. bis 29. Juni 2026

Untersuchungssteckbrief III: Bevölkerung

Grundgesamtheit:	deutsche Wohnbevölkerung ab 16 Jahre in der Bundesrepublik Deutschland
Stichprobe:	1.010 Personen ab 16 Jahre
Methode:	mündlich-persönliche Befragung
Untersuchungszeitraum:	22. Mai bis 5. Juni 2026